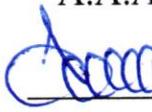


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2
ИМЕНИ НАРОДНОГО УЧИТЕЛЯ СССР А.А. АЛДЫН-ООЛ» ГОРОДА КЫЗЫЛ
РЕСПУБЛИКИ ТЫВА**

667000, Республика Тыва, г.Кызыл, ул.Ленина 1; тел(факс) 3-04-26; 3-01-42
Электронный адрес: 2shkola_kvzyl@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
от 05.04.2025 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ №2 им.
А.А.Алдын-оол г.Кызыла

А.В.Чаш-оол



**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средней общеобразовательной школы №2 имени Народного учителя
СССР А.А.Алдын-оол» города Кызыл Республики Тыва за 2024 год.**

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Народного учителя СССР А.А.Алдын-оол» города Кызыла Республики Тыва (МБОУ СОШ №2 г.Кызыла Республики Тыва)
Руководитель	Чаш-оол Артыш Викторович
Адрес организации	667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, д. 1
Телефон, факс	(394)51223-04-26, 3-01-42
Адрес электронной почты	shkola2_kyzyl@rtyva.ru
Учредитель	Мэрия г.Кызыла, г.Кызыл ул.Ленина, д.36, т.:3-23-95
Дата создания	1927 год
Лицензия	№17081 от 16.02.2022 г. Министерства образования РТ
Свидетельство о государственной аккредитации	№10 от 27.09.2019г. серия17 А01 №0000162

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий/

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ОО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 10.04.2023г Приказом №90. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ОО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ОО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.2

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют,

чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2023 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее — советник по воспитанию). Ее занимает педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 10 лет.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

Школа применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н. В соответствии с ним советнику директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, поручены две трудовые функции:

- организовывать воспитательную деятельность в Школе — готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями — общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования.

Воспитательная работа

«Искусство воспитания имеет особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, а иным — даже лёгким, и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически». (К.Д. Ушинский)

Воспитательная работа школы в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».

- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Школьный спортивный клуб», «Экскурсии и походы».

Задачи воспитательной работы:

- ✓ поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- ✓ реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- ✓ инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- ✓ инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДДМ, ЮИД, ЮДП, юнармия);

- ✓ вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- ✓ организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- ✓ реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- ✓ развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- ✓ организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Воспитательная работа велась всем педагогическим коллективом и воспитательной службой школы, в состав которого входят: (педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог), классные руководители, преподаватели дополнительного образования, библиотекари и учителя физического воспитания. С 01.09.2022 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В этом учебном году школа разработала новую Воспитательную программу в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений (модулей) воспитательной работы МБОУ «СОШ № 2 им. Народного учителя СССР А.А.Алдын-оол», с учетом возрастных категорий обучающихся (начальное общее образование (НОО), основное общее образование (ООО), среднее общее образование (СОО): «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», Модуль «Самоуправление» (только для ООО и СОО), «Профориентация» (только для ООО и СОО), «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экскурсии и походы», «Профилактика и безопасность». Основные разделы плана воспитательной работы в целом выполнены.

На основе общешкольного плана были составлены планы воспитательной работы педагогов с классным коллективом.

Планирование воспитательной работы не формальность, а необходимое условие успешной организации процесса воспитания. Составляя план, классный руководитель проектирует траекторию развития классного коллектива и отдельных школьников. Он намечает воспитательные задачи и указывает пути и формы повышения уровня воспитанности учащихся.

Просмотрев и проанализировав планы воспитательной работы классных руководителей, можно сделать следующий вывод: в основном все разделы планы имеют традиционную структуру и в них отражены основные разделы плана.

На основе тщательного педагогического анализа и четко поставленных задач строятся **планы воспитательной работы** у следующих классных руководителей: Ховалыг Э.О., Донгак О.С., Ооржак Д.С., Кунгаа Д.Н., Санчат Н.К., Шивит-оол Т.С., Хомушку У.М., Солагай Е.М., Ооржак Ч.О., Хертек Ч.В., Ондар С.М., Олчей С.А., Майынды А.А., Куулар С-С.А., Хомушку Ч.А.

Большие возможности для изучения личности ученика открывает классный час.

Целенаправленность проведения классных часов, регулярности проведения, в логической последовательности, согласно плану работы с классным коллективом проводятся классные часы у большинства классных руководителей.

С 1 сентября 2022 года проводятся тематические классные часы «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты». С 1 Сентября 2024 года проводятся тематические классные часы «Семьеведение».

В 2024-2025 учебном году обязанности классного руководителя были возложены на 62 педагогов. Из них высшую квалификационную категорию имеют 29 учителей, первую категорию – 28, СЗД – 4, молодые специалисты – 1. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в младшем звене – 21 человек. В среднем звене – 25, в старшем звене – 14. Ежемесячно проводились заседания методического объединения классных руководителей. Научно-методический багаж педагогов ежегодно пополняется благодаря функционированию постоянно действующего семинара и творческой лаборатории классных руководителей, самостоятельной деятельности учителей по совершенствованию своего профессионального мастерства.

Данные темы изучались классными руководителями в течение учебного года, но в анализе работы отмечается, что такие глубокие вопросы невозможно изучить за один учебный год и их глубокая проработка должна быть продолжена и в 2024-2025 учебном году.

Руководителями МО классных руководителей являлись следующие педагоги:

1. Начальное звено 1-4 классы – руководитель МО Сандый Р.Т.
2. Среднее звено 5-8 классы – руководитель Солагай Е.М.
3. Старшее звено 9-11 классы - руководитель Ооржак Д.С.

Руководители МО вели работу с классными руководителями закрепленных классов. Также классные руководители оформили папку по работе методического объединения, с разработками классных часов, родительских собраний, теоретических материалов для работы классного руководителя. Педагогами-организаторами по звеньям работали молодые специалисты.

Творческий потенциал учителей, классных руководителей, педагогов дополнительного образования - все это позволяет проводить мероприятия на хорошем высоком уровне.

Воспитательные и культурно-массовые мероприятия охватывали несколько направлений (модулей) воспитательного процесса, формы проведения которых, были самыми разнообразными.

Важно отметить активную работу педагогов дополнительного образования.

Благодаря планированию сложилась система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям.

Этот год, был насыщен воспитательными мероприятиями. В течение учебного года были проведены общешкольные предметные декады, праздники, профориентационная работа:

- День знаний;
- Акция «Самолетик будущего»;
- День солидарности в борьбе с терроризмом»;
- Международный день грамотности;
- Правовая неделя;
- День школьных фотографий;

- Всероссийская акция «Первые в профессии»;
- Школьная акция «Книжная ярмарка»;
- Туристический слет;
- Осенняя ярмарка «Дари осени»;
- «День самоуправления»;
- Благотворительные акции «Мандарин», «Новый год», «Всеобуч», «Теплая зима для Героя» (сбор апельсинов, посещение детей оставшиеся без попечения родителей, помощь канцтоварами и вещами для многодетных семей)
- День пожилых людей;
- День учителя;
- День отца;
- День матери;
- Наш герб;
- День неизвестного солдата;
- День художника;
- Герои нашего времени;
- Новый год;
- Письмо солдату;
- Телефон доверия;
- «Шагаа»;
- Школьные конкурсы среди 1-11 классов «Смотр строя и песни», посвященные Дню защитника Отечества;
- «День воссоединения Крыма с Россией»;
- «Широкая масленица»;
- «Международный женский день»;
- Акция «Спасибо за ваше мужество» в поддержку военнослужащих СВО;

Классные коллективы в течение года участвовали в школьных мероприятиях, активность класса отмечалась на экране соревнований, таким образом, качественная подготовка в различных мероприятиях отмечены практически во всех классах, особо хочется поблагодарить в столь трудное время наших классных руководителей и родителей, активно участвовавших во всех дистанционных конкурсах, онлайн мероприятиях.

Проанализировав активность обучающихся в общешкольных КТД, приходим к выводу, что воспитательная работа ведется не только в самом образовательном учреждении, но и на уровне города и республики.

Необходимо развивать творчество у учащихся. Поэтому одной из задач воспитательной работы является дальнейшее развитие ученического самоуправления в школе.

В школе продолжилась работа органов **ученического самоуправления** - ученического совета. В его состав вошли представители классных коллективов с 7 по 11 класс, выбранные на классных собраниях.

Заседания ученического совета проходили один раз в месяц. На заседаниях обсуждался план подготовки и проведения мероприятий, анализ общешкольных ключевых дел, подводились итоги рейтинга общественной активности классов.

Работу школьного ученического самоуправления за истекший год можно

признать удовлетворительной. Школьному ученическому самоуправлению совместно с классным самоуправлением организовывать больше мероприятий по всем направлениям воспитательной работы.

В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и школе, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников, "огоньков". Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем учебном году.

В этом году одной из поставленных задач в воспитательной работе была активизация работы совета старшеклассников, а также использование разнообразных форм поощрения их работы (походы, экскурсии, чаепития).

В 2024 году в школе работает военно-патриотический клуб «Юнармия». Обучающиеся, участники клуба, приняли участие во всероссийских акциях и просветительских проектах:

- в военно-спортивной игре «Зарница 2.0»
- Городской игре «Тропой разведчика»
- Республиканском конкурсе Пост № 1, заняли 1 место.
- Участвовали Всероссийской акции «Георгиевская лента».

В 2024 году в школе продолжает работать первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 01.09.2023). В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-10-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ - советник директора по воспитанию Сенги Наталя Александровна.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Важным направлением в работе классного руководителя является **профилактика правонарушений и безопасность**. Благодаря усердному труду и заинтересованности в работе социально-психологической службы школы были изучены семьи учащихся. В социальном паспорте школы - на начало 2023-2024 учебного года насчитывалось 63 класса – комплекта.

Кружки и секции школы;

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- Познавательная деятельность («Шахматы»).
- Художественное творчество («Хор», «Планета детства», «Улучшу ужурлар», «Народное пение»).
- Спортивно-оздоровительная деятельность («Хуреш», «Ритмика», «Ча адары», «Баскетбол», «Футбол», «Волейбол»).
- Духовно-нравственное («ОДНКНР», «Улучшу ужурлар», «Музееведение»,

«Японский язык», «Поговорим по-английски»).

- Социальное («Проектная деятельность», «Финансовая грамотность», «Предпрофильная подготовка»).

В 2024 - 2025 учебном году школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ СОШ № 2 г. Кызыла для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Куулар Долаана Сергеевна;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов – Копуш Дарийма Аясовна.

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тувинский государственный университет;
- Омская академия при МВД России;
- Бурятская государственная сельскохозяйственная академия;
- Медицинский колледж Республики Тыва.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов, обучающихся 6–11-х классов.

В период с 01.09.2024 до 31.12.2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2024	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час) «Россия – мои горизонты»	Заместитель директора НМР
20.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 91% обучающихся 6–11-х классов	Педагог-психолог. классные руководители
21.09.2024– 27.09.2024	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Педагог-психолог .

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.03.2024 Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Социально – психологическая служба.

В соответствии с 120-ФЗ от 09.06.1999 г. (с изменениями от 03.12.2011 г.) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Конвенцией о правах ребенка (принята ООН 20.11.1989 г.), Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ и другими нормативно—правовыми актами средней общеобразовательной школой № 2 г. Кызыла осуществляются комплексные мероприятия по предупреждению детской безнадзорности, правонарушений и преступлений.

2.Проводились следующие мероприятия:

1. Декада «ВСЕОБУЧ». Сформирован банк данных о детях, нуждающихся в материальной помощи, организована работа по оказанию

материальной помощи детям, нуждающимся в оказании материальной помощи со спонсорами: ГИБДД МВД РТ; Министерство труда и социальной политики РТ; Судебные приставы РТ. По итогам месячника оказана помощь 160 ребенку, обеспечив их учебными принадлежностями, школьной формой, обувью, спортивной одеждой. В целях исполнения ФЗ «Об образовании» РФ а так же в целях защиты прав и законных интересов несовершеннолетних на получение образования классные руководители, социальные педагоги провели работу по возвращению в школу или устройству в другие образовательные учреждения учащихся, которые могут по разным причинам оставить школу. Двое учащихся за ненадлежащее воспитание в семье изъяты из семьи и устроены Центр социальной помощи семье и детям города Кызыла, связи с ограничением родительских прав родителей.

В рамках "Недели правовых знаний" проведены следующие мероприятия: классные часы "Имею право, но обязан!", профилактическая беседа "Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних", «Правовая викторина» среди 7-11 классов. В акции участвовали 1-11 классы и классные руководители.

В рамках мероприятия "Профучет" социальные педагоги провели следующие мероприятия с учениками и среди мальчиков 7-11 классов "Как не стать жертвой преступления", «Последствия вождения ТС несовершеннолетним», Акция "21 часа, а ты дома?»

2. В октябре месяца проведены классные часы, беседы, акции и внеклассные мероприятия по плану профилактики правонарушений: «Я имею право», «ПАВ», Буллинг в школе. Профилактика суицида, наркомании, алкоголизма, бродяжничества несовершеннолетних. Беседа об административных правонарушениях среди учащихся 5-11 кл., акции «Чистые руки» в рамках месячника психологической безопасности. Дистанционный всеобуч для родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей в дистанционном формате и на повышение жизнестойкости детей в рамках месячника психологической безопасности. Классные часы «Права и обязанности несовершеннолетних» среди 1-11 кл.

3. С 13 ноября по 17 ноября проведены мероприятия посвященные Всероссийскому Дню правовой помощи детям (Единый классный час, лекции, интеллектуально-правовая игра, трансляция видеороликов конкурс стенгазет, викторина по правовым знаниям). А также проведены акции "Теплые вещи", "Апельсин", "Осторожно, тонкий лед", "Осторожно, Угарный газ!". В акции участвовали с 11 по 11 классы.

Организованы рейды в неблагополучные семьи с составлением актов жилищно-бытовых условий, индивидуальные консультации с детьми и их родителями.

4. В декабре месяце 2024г. проведен месячник «Безопасности и профилактики правонарушений несовершеннолетних». Проведены классные часы и беседы по правилам дорожного движения и нормам безопасного

поведения в школе, быту, на улице, в общественных местах. Организована акции «21 часа, а ты дома?» в целях контроля за детьми, склонными к бродяжничеству, безнадзорности. В акции участвовали 1-11 классы. Классные руководители осуществляли контроль за детьми, склонными к бродяжничеству в течение декады по сотовой связи. А также проведена акция «Твой телефон-твоя ответственность». По акциям в каждом классе имелись уголки безопасности.

А также была организована акция «Подарок Деда Мороза» детям из малоимущих, малообеспеченных семей, детям состоящих на различных учетах. Помощь милосердия оказали сотрудники ГИБДД МВД РФ по РТ, Городской Суда, Министерство Культуры РТ, Центр Тувинской культуры, Депутат Верховного хурала, Пенсионный фонд г.Кызыла. Благодаря помощи учреждений, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, не остались без подарков в Новогодние праздники.

5. В январе проведен правовой час "О профилактике экстремистских проявлений в образовательной среде" среди 4-11 кл. А также проведены профилактические 5 минутки, акции на темы "Безопасность в сети Интернет", "Пожарная безопасность", «Тонкий лед», «Осторожно угарный газ». Тематические классные часы по профилактике вредных привычек, употребления ПАВ.

Социальные педагоги и классные руководители совместно консультировали проблемных родителей. А также проведены индивидуальные беседы с опекаемыми детьми и их опекунами по возникающим вопросам. Классные руководители опекаемых детей составили акты жилищно-бытовые условия.

4. С января по декабрь 2024 года проведено 93 рейдов, патронажей семей с охватом 235 семей с участием представителей субъектов системы профилактики правонарушений и школьной группой. Состоялись заседания Совета профилактики-41. Рассмотрены материалы в отношении детей, совершивших правонарушения, с приглашением родителей –41.

5. Психологи школы согласно календарю Республиканских профилактических событий общеобразовательных организаций, в 2024-2025 учебном году провели мероприятия различного характера: акции, тренинги, беседы, классные часы, родительские собрания такие как «Неделя толерантности», «Месячник психологической безопасности», «Телефон доверия», Мониторинг психологического здоровья и социально-педагогическая тестирование, а также осуществляет сопровождение опекаемых детей, детей группы «риска», учащихся выпускных классов.

Разработали индивидуальные программы обучения детей по областям «Познавательное развитие», программы коррекционно-развивающих занятий. Учитывая индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ, используя такие

психолого-педагогические технологии, которые поддерживают инициативу и самостоятельность обучающихся в игровой, учебной формируют мотивацию к сотрудничеству, основы конструктивных взаимоотношений в группе. Применяем следующие технологии обучения: личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, технологии саморазвития, направленные на формирование самоуправляющихся механизмов личности, прикладные, информационные, технологии коррекционно-развивающих игр. Развивающая работа обучающимися с ОВЗ, прописанная в рабочей программе педагога - психолога, осуществляется адресно с учетом состояния психологического здоровья и направлена на развитие дефицитных психологических функций.

Диагностическая работа: Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе. Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: - методика А.М. Александровской (для педагога) анкета Н.Г. Лускановой «Учебная мотивация»; анкета для родителей. Диагностика уровня адаптации пятиклассников Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: социометрический тест (М.Р. Битяновой); диагностика школьной тревожности Филлипса; методика «Дерево» (Л.П. Понамаренко); Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.); Методика изучения мотивации учения для 5 класса; анкета для родителей. Определение уровня адаптации учащихся к среднему звену, выявление детей, испытывающих трудности в процессе адаптации. По результатам проведенной работа была составлена справка и проведено заседание ПШк. На заседание консилиума определились учащиеся «группы риск», были даны рекомендации по дальнейшей работе с данной категорией детей.

Коррекционно-развивающая работа:

Цель: Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.

Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, имеющими проблемы в адаптации, поведении, обучении, воспитании. Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: «Психологическая азбука» (Т. Аржакаева, И. Вачков, А. Попова). Создание психолого- педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам 1 класс (Октябрь-ноябрь) 23 занятий. Проведение коррекционно-развивающих занятий по программе: Е.Г. Коблика «Первый раз в пятый класс!» 5 класс Октябрь-ноябрь всего проведено 8 занятий.

Консультативная работа: Индивидуальные консультации для родителей. Консультации по вопросам адаптации учащихся в школьном пространстве. Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов. Родители 1-х, 5-х классов. В течение года проведено индивидуальных консультаций (136).

Индивидуальные консультации для педагогов. Консультирование по вопросам информирования по результатам диагностики, представление рекомендаций; составление индивидуального образовательного маршрута (совместно с другими специалистами); представление заключений для портфолио. Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, помощь в нахождении выхода из сложных ситуаций. В течение года 83 консультаций

Психологическое просвещение и профилактика: Профилактика дезадаптации первоклассников к обучению в школе (по запросу) Профилактические занятия: «На школьном старте» (Водолазская Л.К.) «Хочу быть отличником» Снижение количества дезадаптивных детей 1 класс. Профилактика дезадаптации пятиклассников к среднему звену Профилактические занятия: (тренинговые занятия, беседа, диалог, игровые ситуации, круги сообщества) «Мои достижения и цели». Создание психолого-педагогических условий для успешного прохождения адаптационного процесса 5-х классов.

Выступление на родительских собраниях по следующим темам: «Особенности адаптации первоклассников к школе»; «Особенности 42 адаптации пятиклассников к школе»; Повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка. Родители 1-х, 5-х классов. Участие в работе школьного ППк.

Выступление по следующим темам: «Обеспечение преемственности обучения и адаптация учащихся 1-х, 5-х классов»; Разработка и планирование единой стратегии психолого-педагогического сопровождения школьников Просветительская работа Организация и проведение семинаров: «Профилактика суицидального поведения обучающихся» Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам педагогического процесса, а также содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности. Педагогический коллектив.

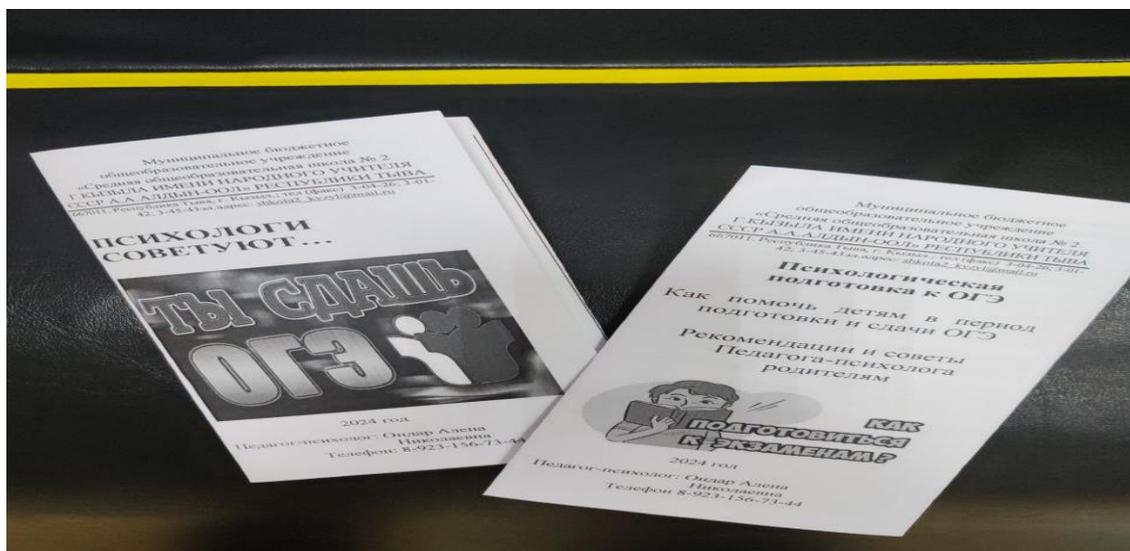
Психолого-педагогическое сопровождение подготовки выпускников к сдаче ГИА

Диагностическая работа. Диагностика готовности выпускников к аттестации (мотивация, тревожность). Индивидуальная и групповая диагностика с использованием следующих методик: методика «Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний»; анкета «Готовность к ЕГЭ»; шкала личностной тревожности (А.М. Прихожан). Определение уровня готовности учащихся к сдаче экзаменов 9-11 класс (октябрь, февраль, май аналитическая справка).

Оценка психологического состояния выпускников, проведение профилактической работы по снижению тревожности учащихся. информирование родителей о формах помощи ребенку при подготовке к

экзаменам.

Методы: методика «Опросник Ч.Спилбергера» по изучению ситуативной и личностной тревожности, классные часы по обсуждению психологических проблем связанных с экзаменами, памятки для родителей по данной теме (в виде буклета), беседы с учащимися и классным руководителям. Оформление «Уголка психолога» по данной теме.



Коррекционно-развивающая работа. Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися по подготовке к ЕГЭ. Проведение коррекционно-развивающих занятий: «Готовимся к экзаменам» (9, 11 класс 10 занятий) Создание психолого-педагогических условий для развития личности и оказание индивидуальной помощи учащимся по выявленным проблемам.

На основании протокола заседания межведомственной рабочей группы по факту совершения суицида несовершеннолетнего, ученика 9 «м» класса МБОУ «СОШ №2» города Кызыла Республики Тыва были проделаны

следующие работы по оказанию психолого-педагогической помощи ближайшему окружению, а именно с одноклассниками суицидента :

Педагоги-Психологи совместно с педагогом-психологом ГБУ РЦПМС «Сайзырал» Монгуш Ульяной Николаевной проведены тренинг-игры «НЕ»; «Водитель пассажир»; «Комплимент»; Тест на «Тревожность и Спокойствие»; Игра «Не законченное предложение»;

С целью облегчение тяжести переживаний горя, уменьшения индивидуального и группового напряжения, реальной возможности поделиться друг с другом своими эмоциями и чувствами, уметь принимать и делать комплименты.

Во время проведения наблюдали за каждым учащимся.

Дети активно участвовали в опросах, играх, отвечали на вопросы, высказывали свои мысли, чувства что является для них самым приятным.



Принимали участие в информационном психологическом акции «Минута детского телефона доверия», с целью мотивации, и умение обращаться за помощью на телефон доверия в трудных жизненных ситуациях. Педагогами-психологами снят видеоролик, проведены психологические тренинг «Жизнь в позитиве» с целью формирования у обучающихся осознания своих жизненных ценностей. Дети проявили заинтересованность и активность, у них возникло желание делиться имеющимися знаниями, стремление узнавать новое. Охват: 1400 учащихся

Психологическое консультирование. Индивидуальные и групповые консультации для учащихся по вопросам психологической подготовки к сдаче ЕГЭ, ОГЭ. Сориентировать ребенка в правильной подготовке к экзаменам 9,11 класс. (в течение года проведена индивидуальных консультаций 48) Психологическое сопровождение учащихся «группы риск». Индивидуальные

карты сопровождения консультации, диагностика. Оказание психологической помощи учащимся в преодолении трудностей в период подготовки и сдачи ГИА учащиеся «группы риск» (8). Индивидуальные консультации для родителей. Оказание консультативной помощи в проблемных ситуациях, информирование о 45 школьных проблемах ребенка и путях решения проблемных вопросов.

По итогам сравнительного анализа за 2 года наблюдается по некоторым показателям снижение, особенно наблюдается снижение преступлений по итогам совершенных кражам учащимися школы

Социальный паспорт МБОУ СОШ №2 г.Кызыла

ОУ	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год	2024-2025 уч.год
Всего учащихся	1512	1355	1504	1567	1401
на учете ПДН	3	3	3	5	5
на учете ВШУ	7	10	11	14	10
безнадзорные	3	2	1	0	0
беспризорные	0	0	0	0	0
на диспансерном учете всего	2	2	0	0	15
в наркологии	1	0	6	3	0
в вендиспансере	0	0	0	0	0
на учете у специалистов	5	5	0	9	0
Дети инвалиды	12	12	9	9	12
Обучающиеся на дому	2	7	3	3	4
Дети под опекой всего	33	46	39	41	30
Сироты	20	31	26	22	20
Дети, оставшиеся без попечения родителей	13	15	13	19	10
Всего семей	1512	1355	1504	1567	1401

Полные	1055	1045	1071	1106	1026
Неполные	457	310	433	461	375
Малообеспеченные	444	313	340	86	240
в них детей, обучающихся в ОУ	1312	876	602	228	599
Многодетные	523	585	615	286	186
в них детей, обучающихся в ОУ	2024	1755	1780	610	545
Неблагополучные	33	16	50	15	7
в них детей, обучающихся в ОУ	150	89	150	28	14
Всего родителей	1893	2400	2575	2673	2198
Неработающие родители всего	314	335	395	523	491
Один родитель	229	322	269	413	395
Оба родителя	85	13	114	139	94
Служащие	355	922	491	489	272
Рабочие	1025	1088	1499	1464	1244
Предприниматели	99	87	125	118	131
Пенсионеры	71	57	54	61	46
Инвалиды	29	5	11	18	14
Образование	1893	2400	2575	2673	2198
Высшее	586	1293	808	874	737
Среднее специальное	813	762	1203	1348	1031
Среднее	419	345	519	395	402
Неполное среднее	75	0	37	49	28
Начальное	0	0	8	7	0

на 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023, 2023-2024 уч.г.

**Сравнительный анализ преступлений и правонарушений,
доставленных в ОПДН и учащихя состоящих учете
КДН, ОПДН и ВШУ
МБОУ СОШ №2 г. Кызыла в 2020, 2021, 2022,2023-2024 годы.**

№ п/п	Наименование	2020 г.	2021г.	2022 г.	2023	2024
1	Всего учащихя	146	14	135	15	14
		8	71	5	67	01
	Количество преступлений, совершенных учащимися	1	0	0	0	0
	- количество учащихя, участвовавших в преступлении;	1	0	0	0	0
2	Виды преступлений:			0		
	- убийства;	0	0	0	0	0
	- изнасилования групповые	0	0	0	0	0
	- грабежи;	0	0	0	0	1
	- кражи;	2	0	0	1	0
	- нанесение тяжких телесных повреждений;	0	0	0	0	0
	- ношение наркотических средств	0	0	0	0	0
	- разбои;	0	0	0	0	0
	- вымогательство;	0	0	0	0	0
	- угроза терактов;	0	0	0	0	0
- прочие (побои) хулиганство	0	0	0	0	0	
3	Количество учащихя, доставленных по разным причинам в УМВД по г. Кызылу	26	8	10		43
	- после 22 ч.	14	8	8	17	19
	- в состоянии опьянения	4	2	1	0	0
	-СОП	0	2	0	3	2
	- бродяжничество	1	4	1	1	3
	-ООД (конкретно)	0	0	0	0	1
	Административное правонарушение (статья КоАП и РТ, например, ст.5.35; 20.20; 6.8 и т.д.)	8	1 (5а кл, Админ протоколы ст5.35)	10	1	43
	Помещены в ЦВСНП	0	0	0	0	1
Помещены в приют	23	2	0	4	2	
Другое (свидетель и т.п.)	0	0	0	1	20	
4	Количество учащихя: - осужденных условно осужденных;	1	0	1 находится в СИЗО	0	0
	- состоящих на ВШУ;	12	18	10	8	13
	- состоящих на учете в ПДН;	1	7	3	4	7
	- безнадзорных;	6	0	2	0	0
	- состоящих на учете у подросткового нарколога;	0	0	0	0	0

5	Меры, принятые по профилактике преступлений и правонарушений: - рассмотрено на городской комиссии по делам несовершеннолетних;	12	8	10	20	15
	- рассмотрено на школьных Советах профилактики;	13	10	10	20	43
6	Количество учащихся, не сидящих за партой;	1	1	0	0	0
7	Количество рейдов	23	48	25	66	69
	- количество проверенных учащихся	253	34 8	273	25 3	26 9
8	Количество профилактических мероприятий	20	19	15	49	50
	Общешкольное родительское собрание	0	4	3	3	3

V. Вывод;

Анализируя работу по профилактике правонарушений, бродяжничества, безнадзорности несовершеннолетних можно сделать следующие выводы:

1. В школе создана вся необходимая документация, регламентирующая воспитательную деятельность школы;

2. Созданы условия для нормального воспитания и развития личности ребенка, классными руководителями используются различные формы и методы профилактической работы учащихся;

3. Для формирования установок на ЗОЖ над учащимися «группы риска» привлечены наставники из числа педагогов школы в том числе педагог-мужчины школы к участию в различных культурно – массовых и спортивных соревнованиях;

4. Все учащиеся «группы риска» (100 %) вовлечены в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время;

5. Выстроена система совместной работы с КДНиЗП при мэрии г. Кызыла, ОПДН, ГИБДД г. Кызыла;

6. Функционирует Совет профилактики, Служба примирения, Совет отцов и родительский комитет школы.

Учитывая нерешенные в этом учебном году проблемы, педагогический коллектив ставит перед собой следующие задачи:

1. Обеспечить соблюдение законодательства, направленного на защиту прав детей, доступности получения качественного образования;

2. Активизировать деятельность школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

3. Создать систему соц.- педагогической, психологической, правовой защиты подростков «группы риска»;

4. Способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся;

5. Совершенствовать систему организации профилактической работы;

6. С целью улучшения работы по профилактике правонарушений среди подростков необходимо шире использовать возможности детского самоуправления в классах, что могло бы стать одним из факторов социализации подростков, помогло бы включить этих ребят в значимую деятельность, выработке у них активной жизненной позиции.

II. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<p>Чаш-оол Артыш Викторович</p> <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой</p>
Управляющий совет	<p><u>Заместители директора:</u></p> <p><u>по УВР Доокур Аржаана Олеговна, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по ИКТ Ондар Чаян Мергенович, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по УВР начальной школы Ховалыг Элла Опей-ооловна, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по ВР Куулар Долаана Сергеевна, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по АХЧ Ондар Андрей Алдын-оолович, т.3-01-42</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>Заведующие:</u></p> <p><u>по НМР, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по УВР Санчат Надежда Константиновна, т. 3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по НМР Тюлюш Чай-Суу Тараачыновна, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>по СППС Ондар Саян Маратович, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p><u>Советник директора по воспитанию</u></p> <p><u>Сенги Наталья Александровна, т.3-01-42,</u> вид деятельности, Ф.И.О. полностью, служебный телефон</p> <p>Рассматривают вопросы:</p> <p>- развития образовательной организации;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 14 школьных предметных методических объединений:

- ШМО учителей английского языка;
- ШМО учителей биологии, химии, географии;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей родного языка и литературы;

ШМО учителей физкультуры и ОБЖ;
 ШМО учителей дополнительного образования, ИЗО и музыки, логопедов и психологов, социальных педагогов;

ШМО учителей истории, обществознания;

и 3 методических объединений классных руководителей: начального звена, среднего звена и старшего звена.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года в том числе:	1235	1222	1405	1512	1425	1354	1393	1409
	- начальная школа	579	587	645	635	583	573	570	575
	- основная школа	581	576	697	737	699	702	747	743
	- средняя школа	75	59	61	140	143	79	76	91
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:							1	0
	- начальная школа	-	-	12	0	1	2	6	0
	- основная школа	-	-	10	1	1	0	0	0
	- средняя школа	-	-	0	0	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:								0
	- об основном общем			10	0	4	9	10	
	- среднем общем образовании	-	-	-	0	0	0	0	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	3	2	2	9	4	4	2	4
	- в средней школе	4	0	2	4	4	3	0	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика

успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

Количество детей кардинально не снизилось, остается стабильно высоким, переполненность классов и школы высокая. Если в 2020 году обучалось 1512, то в 2021 году 1425, а в 2022 году 1354, в 2023 году 1393 учащихся, 2024 году - 1401.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Ко-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	140	140	100	48	34	13	9	0	0	0	0	0	0
3	159	159	100	52	32	23	14	0	0	0	0	0	0
4	123	123	100	41	33	5	4	0	0	0	0	0	0
Итого	422	422	99,9	141	34%	39	9	0	0	0	0	0	0
Итого 2024г	422	422	99	172	34%	39	9	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности» по сравнению с 2022 годом по показателям «успеваемость» и «качество обученности» в 2023 году процент неуспевающих учащихся уменьшилось на 0,6%, а процент качества обученности увеличилось на 7%, а окончивших на «5» увеличилось на 3%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переве	
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а			Кол во
								Кол-во	%	Кол-о	%		
5	146	145	99	31	21	15	10	1	0,6	0	0	0	0
6	166	166	100	52	31	2	1,2	0	0	0	0	0	0
7	135	135	100	24	18	3	2,2	0	0	0	0	0	0
8	137	136	99	26	19	1	0,7	1	0,6	0	0	0	0
9	159	159	100	38	23	10	6,2	0	0	0	0	0	0
Итого	743	741	100	171	112	31	4	0	0	0	0	0	0
Итого 2023- 2024	743	741	99	171	22,4	31	4	2	0,6	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году увеличилась на 0,9%, также надо отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» не изменилось

**Результаты освоения программ среднего общего образования
обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены	
		Кол-во	%	отметк ами «4»,	%	отметк ами «5»	%	Из		Кол-во	
								Кол-во	Кол-во		
10	60	60	100	20	33	2	3,8	0	0	0	0
11	30	30	100	12	40	4	13	0	0	0	0
Итого	90		100	25	27	6	6	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году стабилен, в 2024 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 27%, в 2024 году возросло до 33%, процент учащихся, окончивших на «5», остается стабильным.

Результаты сдачи ЕГЭ 2024 года

Предмет	2024	
	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	30	100
Математика профильная	11	36
Английский язык	1	3,3
Биология	5	16,6
География	0	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	5	16,6
История	12	40
Литература	0	0
Обществознание	18	60
Физика	8	26
Химия	5	16,6

п/п	Участников, набравших балл	Результаты по ШКОЛЕ			
		2021 г.	2022 г.	2023	2024
Русский язык					
	ниже минимального балла ¹ , %	2	0	0	0
	от 61 до 80 баллов, %	26	20,8	19	7
	от 81 до 99 баллов, %	5	3	8,4	1
	100 баллов, чел.	0	0	0	0

¹Здесь и далее минимальный балл - минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (для учебного предмета «русский язык» минимальный балл - 24)

	Средний тестовый балл	55	52	53	53
Математика профильная					
	ниже минимального балла, %	11,8	0	25	1
	от 61 до 80 баллов, %	17	14	40	9
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	1
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	31	36	40	45
Английский язык					
	ниже минимального балла, %	0	33	0	0
	от 61 до 80 баллов, %	100	33	0	1
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	61	70	0	0
Биология					
	ниже минимального балла, %	9	38	78	3
	от 61 до 80 баллов, %	29	17	0	0
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	41	37	32	34
География					
	ниже минимального балла, %	0	0	20	0
	от 61 до 80 баллов, %	100	0	0	0
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	44	40	38	0
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)					
	ниже минимального балла, %	50	100	75	3
	от 61 до 80 баллов, %	0	0	0	0
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	9
	Средний тестовый балл	42	22	27	31
История					
	ниже минимального балла, %	33	0	0	5
	от 61 до 80 баллов, %	18	23	33	2
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	47	48	52	34
Литература					
	ниже минимального балла, %	33	0	0	0
	от 61 до 80 баллов, %	33	33	0	0
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	64	52	58	0
Обществознание					
	ниже минимального балла, %	26	25	44,5	12
	от 61 до 80 баллов, %	3	11	18	1
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	40	44	47	0
Физика					
	ниже минимального балла, %	50	0	0	4
	от 61 до 80 баллов, %	0	0	0	1
	от 81 до 99 баллов, %	0	0	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	41	39	0	34
Химия					
	ниже минимального балла, %	33,4	8,3	57,	3
	от 61 до 80 баллов, %	22	23	0	1
	от 81 до 99 баллов, %	0	10	0	0
	100 баллов, чел.	0	0	0	0
	Средний тестовый балл	32	39	28	37

4.1.1. По математике базовой за последние 3 года

п/п	Участников, набравших балл	Результаты			
		2021 г.	2022 г.	2023г.	2024
	ниже минимального балла ² («2»), %	0	0	0	1
	«3», %	26	37	32	6
	«4», %	59	55	58	10
	«5», %	15	8	10	1

4.1.3. Количество выпускников ОО, не получивших аттестаты по итогам основного периода ГИА в форме ЕГЭ за 3 года

№	Наименование ОО	2021	2022	2023	2024
1	МБОУ СОШ №2	2	0	1	1
	...				
	Итого:	2	0	1	1

Количество участников, получивших 100 баллов по учебным предметам, чел.

Предмет	Наименование ОО	2021	2022	2023	2024
Русский язык	МБОУ СОШ №2	0	0	0	0
Литература		0	0	0	0
Химия		0	0	0	0
Обществознание		0	0	0	0

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился средний балл по математике (профильный уровень) на 4 балла; по русскому языку на 3 балла.

Набрали ниже минимального количества баллов по химии -3 обучающихся, по биологии -3, по информатике- 3, по обществознанию -12.

ВЫВОДЫ

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе:

1. Повысился средний балл по русскому языку, математике (профильный уровень)
2. Понизился средний балл по химии, биологии, обществознанию.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. 1. Скорректировать рабочие программы по предметам. Усилить изучение тем, по которым выпускники нынешнего года показали низкие результаты.

2. 2. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них.

3. 3. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников при подготовке к экзамену.

4. 4. Контролировать в течение 2024/25 учебного года подготовку к ГИА-2024 учеников группы риска.

5. 5. Рекомендовать учителям повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.

²)» для анализа берется минимальный балл «3»).

6. Запланировать проведение единых дней тренировочных пробных работ в формате ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок.

7. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ЕГЭ.

Результаты сдачи ОГЭ 2023-2024 года.

В 2024 году выпускники сдавали два обязательных экзамена (русский язык и математика) в пунктах проведения и два выборных. Из 159 человек 97 проходили итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и 62 человека на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	97	1	29	67
Русский язык	96	6	47	43

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

С сентября 2024 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО и безбумажный электронный журнал. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». Мониторинг успеваемости показал, что с начала использования контента и сервисов ФГИС «Моя школа» успеваемость постепенно увеличивается.

В 2024/2025 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С началом учебного года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	81	47		34	47	24	12	4	7
2016	68	48	1	19	25	12	10	3	0
2017	103	52	2	41	37	16	20	0	1
2018	75	49		24	19	7	8	4	0
2019	148	72		72	25	11	11	3	0
2020	129	52	0	77	22	9	13	0	0
2021	107	44	1	47	57	26	28	1	2
2022	123	65	8	66	32	18	12	2	0
2023	158	67	1	79	24	8	16	0	0
2024	159	149	2	8	30	16	12	2	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе. среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ увеличилось вдвое, увеличилось количество выпускников поступающих в средние профессиональные учебные заведения. В 11 классе всего за 2024 закончило 30 выпускников. Было организовано внутри одного класса 2 профиля: ИТ профиль и естественно-научный. Число выпускников, поступивших в ВУЗы- 16, в СУЗы -12. Все выпускники трудоустроены.

В 2024 учебном году закончило 9 класс - 159 уч, 11 класс -30.

VI. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 102 педагога, из них 82 (78%) имеют высшее образование. 38 (35 %) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 24 (22%) имеют первую квалификационную категорию. Учителей до 30 лет - 17 (16%). В 2024 году аттестацию на

высшую квалификационную категорию прошли 3 человек, на первую - 4, на СЗД - 4.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров, в том числе из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- Объем библиотечного фонда – **22064**.

Поступило в 2025г:

1. По субвенции – 1056 экз.
2. ИРНШ – 1108 экз. (региональные учебники)
3. Деп. обр (Родиноведение) – 140 экз.
4. Худ. лит – 0

- Читатели – **1518**

1. Учащиеся- 1401
2. Учителя- 77
3. Техперсонал- 12

4. Родители уч-ся- 28

- Посещение - 10626

- Книговыдача - 18188

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	22064	17417
2	Педагогическая (метод, лит, и пособия)	336	116
3	Художественная	2382	635
4	Справочная	68	20
5	Электронные носители	0	0

23 декабря 2024 г. вступил в силу Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.11.2024 № 769 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий».

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 05.11.2024 № 769.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Средний уровень посещаемости библиотеки - 35 человек в день.

Материально-техническая база библиотеки очень плохая. Нет телевизора, нет принтера, МФУ, в читальном зале не хватает стульев, нет выставочного стеллажа.

Школьная библиотека работает по плану, утверждённому администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана.

Основные направления деятельности школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса соответствующей литературой;

- формирование эстетической, экологической культуры и интереса к здоровому образу жизни.

Перед библиотекой стояли следующие задачи:

- знакомство учащихся с основами библиотечно-библиографических знаний;

- воспитание культурного, патриотического и гражданского самосознания путем знакомства с литературными и историческими произведениями;

В учебном 2024-2025 гг. продолжилась работа по сохранности фонда. Ведется работа с задолжниками. Были проанализированы формуляры всех читателей, выявлены задолжники, списки поданы классным руководителям, постоянно контролируется состояние возвращаемой литературы, проводятся беседы с учащимися о бережном отношении к книгам.

С учащимися начальной школы проведён библиотечный урок «Правила обращения с книгой». Проводится выявление устаревших по содержанию и ветхих изданий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 45 учебных кабинета, 9 из них оснащён современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики (202);
- кабинет информатики (303, 304);
- кабинет психологии (204б);
- кабинет родного языка (300, 310);
- кабинет истории (308);

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и буфет. Анализ материально-технического обеспечения определили некоторые проблемы которые влияют на общую работу образовательной организации:

1. Текущее состояние материально-технической базы удовлетворительное:

- 30% компьютерного оборудования нуждается в совершенствовании с учетом современных тенденций в образовании, предусмотренных требованиям нормативных документов, из-за чего становится невозможным и увеличение количества платных дополнительных услуг по ремонту и содержанию оргтехники;

- около 90 процентов школьной мебели требуется переоснащения;
- сетевое обеспечение интернета школы нуждается замены на 100%;

- территория внутренней части требуется перекладка асфальтового покрытия на 60 % и выполнение благоустройства.

2. Состояние здания образовательного учреждения требует капитального ремонта:

- система отопления в объеме 70%;
- требуется частичный ремонт до 40% кровли крыши;
- системы канализации в полном объеме;
- капитальный ремонт в полном объеме подвальных помещений.

3. Отсутствует оборудование для реализации проектов технической направленности, кабинет «Технология» с оснащением (для мальчиков и девочек), требуется выделение кабинетов в соответствии санитарным нормам, рассматриваются кабинеты на первом этаже по 48 квадратных метров каждые.

4. Требуется дополнительные помещения для физической культуры и спорта, отдельно спортивный зал для учащихся начальных классов. Варианты для рассмотрения строительства спортивного зала рассматривались не один год.

5. Требуется пристройка гаража для школьного автобуса, место строительства имеется.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования утвержденное приказом №188/12 от 31.08.2023. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе - 74 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 100 процентов. Высказаны пожелания об улучшении работы в классах профильного обучения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию за 2024 год.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1401
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	522
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	672
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	207
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	422 (34%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	53
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	40
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	10 (6,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек(процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1(4.1%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (2,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (6,6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	895 (64%)
Численность (удельный вес) учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
- регионального уровня		44 (3,2%)
- федерального уровня		18(1,2 %)
- международного уровня		0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (5,4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек(процент)	0 (0%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	102
- с высшим образованием		82
- высшим педагогическим образованием		82
- средним профессиональным образованием		0
- средним профессиональным педагогическим образованием		20
Численность (удельный вес) педработников с высшей квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том	человек (процент)	38 (78%)
- первой		24(22%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (10 %)
- больше 30 лет		23 (21 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности	человек(процент)	

работников в возрасте:		
- до 30 лет		23 (22 %)
- от 55 лет		19 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	105(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	105 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,165
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
- рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		6
- медиатеки		нет
- средств сканирования и распознавания текста		Да
- выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Да
- системы контроля распечатки материалов		нет

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1401 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,9

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с обновленными ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.