

Согласовано:

« _____ » _____ 2019 г.



Утверждаю:

Директор МБОУ СОШ №2

Чаш-оол А.В.

Приказ № 1 от «30» авг. 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кызыла имени Народного
учителя СССР Алдын-оол Арыи Араптановны»

на 2019– 2024 годы

КЫЗЫЛ, 2019Г



СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Паспорт Программы развития МБОУ СОШ №2 города Кызыла имее Народного учителя СССР Алдын-оол Арьи Араптановны на 2019-2024 годы	4
Раздел 2. Информационная справка об общеобразовательной организации	7
Раздел 3. Анализ деятельности общеобразовательной организации 3.1 Итоги анализа работы МБОУ СОШ №» г. Кызыла 3.2 Нерешенные проблемы	26
Раздел 4. Концепция программы развития 4.1. Актуальность программы развития 4.2. Приоритеты в сфере реализации Программы развития школы 4.3. Модель школы-2024 4.4. Модель педагога школы -2024 4.5. Модель выпускника школы -2024 4.6. Цель и задачи развития образовательной программы школы 4.7. Миссия школы.	37
Раздел 5. Стратегия и практика перехода ОУ в новое состояние	42
Раздел 6. Этапы реализации программы развития школы	49
Раздел 7. Направления реализации программы развития школы	51
Раздел 8. Стратегический план развития школы	53
Раздел 9. Возможные риски и способы их предотвращения	56
Раздел 10. Механизм управления реализацией программы	57
Раздел 11. Ожидаемые результаты реализации программы развития и целевые индикаторы	58
Раздел 12. Ресурсное обеспечение выполнения программы развития	60
Приложения	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 2 имени Народного учителя СССР Алдын-оол А. А.» города Кызыл является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2019 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованные главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Раздел 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кызыла имени Народного учителя СССР Алдын-оол А. А» на 2019-2024 годы с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного направления.
Разработчики программы	Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общности МБОУ СОШ №» г. Кызыла
Юридический адрес (с указанием индекса)	667000, Республика Тыва, г. Кызыл, ул. Ленина, 1
Телефон (код и номер)	(394)51223-04-26, 3-01-42
e-mail	shkola2_kyzyl@mail.ru
Сайт	school2-kyzyl.rtyva.ru
Исполнители программы	Администрация школы, члены педагогического коллектива, родители (законные представители) обучающихся
Обоснование программы	Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также для перехода на ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Нормативная база	<p>Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»(от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</p> <p>Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 6.10.2009 г. № 373);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. №1598);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 г. №413);</p> <p>Распоряжение Правительства РФ от 29.12.2014г №2765-р, утверждающее Концепцию Федеральной целевой Программы развития образования на 2016-</p>

	<p>2020 годы.</p> <p>Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 г №497 «О федеральной целевой программе развития образования на 2-16-20120 годы»</p> <p>«Типовое положение об общеобразовательном учреждении»</p> <p>Устав МБОУ СОШ №2</p>
Цель программы	<p>Цель программы:</p> <p>Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса</p>
Задачи программы	<p>Обеспечить необходимые условия для реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества и доступности образования; • Поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; • Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; • Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников; • Совершенствование информатизации образовательного процесса; • Организация рациональной передачи знаний и навыков на основе реализации принципов и технологий открытого и дистанционного обучения в рамках внеурочной деятельности обучающихся; • Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса; • Содействие повышению роли семьи в воспитании детей; • Совершенствование воспитательной системы в условиях социализации личности в обществе; • Совершенствование структуры управления школы; • Совершенствование экономических механизмов в сфере образования, укрепление материально-технической базы школы для эффективной реализации данной программы.
Сроки реализации программы	2019- 2024 гг.
Этапы реализации программы	<p>2019– 2020 г. – подготовительный этап;</p> <p>2020– 2021 г. – этап апробации;</p> <p>2021- 2022 г. –этап реализации</p> <p>2022-2023 г.- мониторинг деятельности по реализации программы</p>

2023-2024 г - контрольно-оценочный этап	
Объёмы и источники финансирования программы	Региональный, муниципальный бюджет и субвенции дополнительных привлеченных средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты, средства грантов.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение качества образования обучающихся; • Улучшение условий реализации образовательной программы школы; • Удовлетворение запросов участников образовательного процесса; • Наличие развитой инновационной образовательной инфраструктуры • Формирование у обучающихся высоких гражданских, патриотических и духовно-нравственных качеств. Формирование и развитие личности, подготовленной к жизни в гражданском обществе; • Оптимизация учебной, физической, психологической нагрузки с целью создания условий для сохранения здоровья обучающихся; • Эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательного пространства школы (базового, предпрофильного, профильного, дополнительного); • Подготовка обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории в профессиональном пространстве социума; • Развитие: <ul style="list-style-type: none"> - ключевых компетентностей, связанных с успехом личности в современном мире; - базовых компетентностей, отражающих специфику общего образования; - специальных компетентностей, отражающих специфику конкретной предметной или надпредметной сферы будущей профессиональной деятельности; • Усовершенствование системы школьного управления; • Обеспечение уровня квалификации педагогических кадров, необходимого для успешного развития школы, повышения их научной информированности в области знания учебного предмета и смежных дисциплин; • Практическое применение педагогическими работниками современных образовательных технологий в процессе обучения и воспитания обучающихся; • Обеспечение открытости деятельности школы; • Укрепление и развитие элементов учебно-материальной базы для обеспечения учебного процесса в рамках основных и дополнительных образовательных программ.

Раздел 2. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2 г. Кызыла имени Народного учителя СССР Алдын-оол Арьи Араптановны» была создана в 1927 году. Впоследствии в течение нескольких десятилетий школа преобразовывалась, официально открытие здание школы датируется 1940 годом.

Школа в настоящее время

Юридический адрес школы: 667000, Республика Тыва, город Кызыл, ул. Ленина, 1

Школа двухэтажная. Общая площадь – Школа оборудована системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения, автоматизированной системой противопожарной безопасности. Прилегающая территория образовательного учреждения благоустроена, ограждена забором, озеленена насаждениями.

Проектная мощность школы-760, фактическая наполняемость-1405

Школа расположена в центре города Кызыла. Около школы расположены Центр дополнительного образования, стадион «5-летия Советской Тувы», спортивный комплекс имени И. Ярыгина, Национальный парк.

Характеристика контингента обучающихся:

Количество учеников-1405

МБОУ СОШ №2 имеет 3 ступени образования: начальную, основную, среднюю.

Школа начальной ступени-25 классов-комплектов

Школа основной ступени-33класса-комплекта

Школа старшей ступени-3 класса-комплекта

Итого в школе -61 классов-комплектов.

Общая численность учащихся:

В школе обучается 1405 учащихся в 61 классе.

- в группе продленного дня – 60
- в Мини-школе (предшкольная подготовка) -15
- на первом уровне: в 1 – 4 классах обучается 645 учащихся;
- на втором уровне: в 5 – 9 классах обучается 697 учащихся;
- на третьем уровне: в 10-11 классах обучается 63 учащихся.

Средняя наполняемость классов: 23 учащихся.

В школе наблюдается увеличение численности обучающихся за последние учебные годы, благодаря увеличению количества первоклассников, что объясняется улучшением демографической ситуации.

Наметилась тенденция к сохранению численности учащихся, благодаря мерам, которые принимает школа:

- налажена тесная связь начальная школа - детский сад на основании договора о сотрудничестве с ДООУ №33 «Солнышко»;
- создана атмосфера творческого поиска и сотрудничества учитель-ученик-родитель;
- установлена системность сотрудничества учителей начальной, основной и средней ступеней;

- проводятся «Дни открытых дверей» для родителей первоклассников с проведением открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- приглашаются родители на проведение общешкольных мероприятий,
- усилена работа по привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности.

Всего обучающихся в школе на начало учебного года -1406 .

На протяжении ряда лет школа успешно оказывает содействие в выявлении неблагополучных семей с целью принятия своевременных мер по защите прав детей и оказанию им необходимой помощи, старается изменить микроклимат в семье.

Учреждение работает в рамках классно-урочной системы. Деление классов на группы осуществляется на уроках английского языка, информатики. Образовательный процесс проходит в 2 смены, в режиме 6-дневной недели.

Образовательные услуги, предоставляемые школой

Лицензия: от 04.09.2012 годка серия 17 ЛО 1 №0000138 Служба по лицензированию и надзору отдельных видов деятельности Республики Тыва.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

I уровень-начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года), 1-4 класс –обеспечивает развитие учащихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс –обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Методический банк учреждения содержит несколько наименований различных элективных курсов, которые расширяют содержание образования наших учащихся по русскому языку, математике, биологии, химии, физике, истории, обществознанию и праву: «Решение задач по математике», «Сочинения различных жанров», «Решение задач по химии», «Реальная математика», «Решение задач по биологии».

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

На начальной ступени обучения реализуются следующие системы обучения: «Перспектива».

Предшкольная подготовка детей осуществляется через организацию Мини-школы. Целью подготовительного курса является развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста, разносторонняя подготовка детей к обучению в общеобразовательной школе.

В школе действуют группы продленного дня для младших школьников.

В школе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках дополнительного образования (кружки, секции).

В школьной системе образования сделан важный шаг в обновлении содержания общего образования: в следующем учебном году будет завершён переход на федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего и среднего общего образования в пилотном режиме.

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации

Предмет (специальность)	Количество педагогических работников
Начальные классы	23
Родной язык и литература	6
Русский язык и литература	8
Математика	7
Информатика	3
Физика	3
История и обществознание	4
География	2
Биология	3
Химия	2
Иностранный язык	9
Музыка	2
ОБЖ	1
Физическая культура	7
ИЗО	2
Психолог	1
Логопед	2
Педагоги дополнительного образования	8
Итого	96

В настоящее время в школе работают 96 педагогов. В их числе:

- Почетный работник общего образования РФ -18
- Народный учитель-1
- Заслуженный учитель РТ-9
- Заслуженный работник физической культуры и спорта-2
- Медаль «За трудовое отличие»-1
- Победитель конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучших учителей в рамках реализации ПНПО «Образование»-11.

Стаж работы:

0-5 лет- 11

5-10 лет-14

10-20 лет-15

20-30 лет-20

Более 30 лет-23

Сведения об образовании и квалификации педагогических работников

Имеют образование	всего	% от общего числа педагогических работников
Высшее	75	90,3
Среднее специальное	8	9,6
Ученая степень	1	1
Имеют категории		
высшую	30	36,1
первую	33	39,7
СЗД	13	15,6
Без категории	6	7,2

Активно работают 12 методических объединений и методический совет школы.

Важнейшим условием работы методических объединений является экспериментальная работа.

Она многоаспектна и решает многие вопросы обучения и воспитания учащихся. На сентябрь 2018 года школа имеет статус экспериментальной площадки по внедрению ФГОССО.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогических кадров в МБОУ СОШ № 2

Повышение квалификации педагогов в период реформирования образовательной системы – насущная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер. 50 (91%) педагогических работников за последние 3 года прошли курсы повышения квалификации в объёме 108-144 ч.

Одной из форм повышения квалификации является участие педагогов в работе вебинаров, соответствующих их индивидуальным запросам. В текущем году в работе вебинаров приняли участие 22 человека. В работе муниципальных семинаров на базе школы приняли участие 15 человек.

Эффективным средством формирования творческой личности ученика мы считаем внедрение в образовательный процесс проектной деятельности. Работа над проектами способствует развитию навыков научной организации труда, творческого мышления, активности и самообразования как учеников, так и учителей. В 2018-2019 г. в проектах участвовали более 20% учителей и 40% учащихся. Повысилось качество работ, вырос уровень ораторского мастерства учащихся, уровень ИКТ-компетентности педагогов.

Вывод: За последние годы произошли следующие количественные и качественные изменения педагогического коллектива:

- увеличился количественный состав педагогических работников,
- произошло вливание в коллектив молодых педагогов,
- возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении повышать свой профессиональный уровень.

Материально-технические условия.

Школа функционирует в одном здании.

Количество спортзалов	Наличие столовой	Количество учебных кабинетов	другое
Спортивный зал-1, тренажерный зал-1, зал адаптивной физкультуры-1	В столовой 60 посадочных мест	46	Актный зал на 200 посадочных мест, библиотека, учительская, кабинет директора, кабинет зам директора, медицинский кабинет, кабинет психолога, кабинет логопеда

Проводится работа по оснащению учреждения современной техникой: оборудован компьютерный класс, ежегодно пополняется и обновляется компьютерная техника. Приобретены 8 мультимедийных проекторов, 16 телевизоров, проводятся постоянные консультации с учителем информатики по применению ИКТ для учителей-предметников. Интерактивными досками оборудованы кабинеты: математики-2, родного языка, информатики, физики, китайского языка.

Библиотечный фонд школы составляет:

Всего: 17301

Художественной литературы: 6170

Учебников: 10043

Научно-методической литературы: 336

Энциклопедий, словарей: 132

Электронных носителей: 620

Важные успехи в деятельности школы:

Школа работает по следующим российским и региональным проектам:

«Эффективный учитель - успешный выпускник», «В каждой семье не менее одного ребенка с высшим образованием», «Педагоги - мужчины в образовательной среде», «Настоящая семья – это много дружных Я», совместная деятельность с школой №5 города Москвы.

Участие учителей в профессиональных конкурсах:

№	ФИО	Наименование конкурса	результат
1	Сади Саяна Сугеевна	Учитель года-2019	2 место в муниципальном этапе
2	Ооржак Айна Амай-ооловна	Учитель года -2019	участие
3	Копуш Чечен Буяновна	Учитель года-2019	участие

Муниципальный этап конкурса «Лучший педагог-мужчина»

1.	Кара-Сал Борис Дамбаевич	Муниципальный этап конкурса «Лучший педагог-мужчина»	участие
----	--------------------------	--	---------

Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди молодых педагогов математики «Лучший учитель математики -2019»

1	Хомушку Чодураа Мергеновна	Лучший учитель математики	1 место	Муниципальный этап
---	----------------------------	---------------------------	---------	--------------------

		ки		
--	--	----	--	--

Региональный и Российский конкурс «Мой лучший урок»

1	Сандараа Светлана Савельевна	Мой лучший урок	1 место	Региональный и российский уровень
---	------------------------------	-----------------	---------	-----------------------------------

Конкурс «Я и мой наставник»

1	Копуш Чечен Буяновна, Кужугет Роза Дугур-ооловна	Я и мой наставник	участие	Муниципальный уровень
2	Донгак Артур Дандар-оолович Монгуш Буян Олегович	Я и мой наставник	участие	Муниципальный уровень

В школе традиционно проводятся предметные недели: недели русского языка, родного языка, математики, истории и обществознания, физической культуры, английского языка, неделя правовых знаний.

Кроме предметных недель проводятся недели науки: День тувинского языка, День славянской письменности, День науки и т. п. В эти дни приглашаются ученые, преподаватели ТывГУ, дети посещают учебные заведения Кызыла с целью ознакомления с деятельностью учебных заведений.

Школа сотрудничает с ТывГУ и КПК. В этом году практику прошли 21 студент из ТывГУ и 12 из КПК, два студента из других учебных заведений.

На высшую категорию прошли 3 учителя, на первую – 4. На 4 этап поданы заявления 21 педагога.

Воспитательная деятельность.

В 2018 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проведены обучающие семинары для учителей специалистами ЦПМСС и специалистами центра «Катарсис» по вопросам здорового образа жизни, по вопросам диагностики неадекватного состояния учащихся. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- выступление агитбригад, участие в фестивале «Мы выбираем жизнь!»;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием

ИКТ-технологий;

- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- культурологическое;

- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в ноябре 2016 года. По итогам опроса 756 обучающихся и 357 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, культурологическое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Воспитательная деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- формирование основ базовой культуры личности и здорового образа жизни;
- формирование патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству и готовности выполнения гражданского долга.

Работа была направлена на личностное развитие обучающихся, учитывая их природные задатки, условия жизни и воспитания в семье, школьном коллективе.

Вся воспитательная деятельность осуществлялась в системе, согласно планам воспитательной работы и МО классных руководителей, по нескольким направлениям:

- гражданско-патриотическое;
- здоровьесберегающее и профилактическое;
- культурно-эстетическое;
- работа с родителями и общественностью.

Педагогический коллектив школы в течение 2018-2019 учебного года участвовал в реализации муниципальных целевых программ по профилактике преступлений и правонарушений, по противодействию злоупотребления наркотиков. Были проведены круглые столы, беседы, просмотры видеофильмов, лектории специалистов, анкетирования, тематические классные часы, заседания Совета профилактики, рейды и т.д.

В профилактике асоциального поведения несовершеннолетних огромную роль играет занятость обучающихся в свободное время.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование в школе ориентировано на включение детей в практическое освоение разных образовательных областей. Практико-деятельностная основа дополнительного образования выражается не только в том, что ребенок принимает участие в создании конкретного продукта, но пытается самостоятельно решать жизненно важные для него проблемы. Это и общение с друзьями, людьми старшего возраста, организация досуга, поиск путей повышения своего статуса в группе. Поэтому в дополнительном образовании школы большое внимание уделяется личному опыту ребенка, который обязательно учитывается при определении содержания занятий и форм практической деятельности.

Основной задачей дополнительного образования является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка.

Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления дополнительного образования создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Значительное место в системе дополнительного образования занимают кружки художественно-эстетической и спортивно-оздоровительной направленности.

Спортивно-оздоровительное:

Секции волейбола, баскетбола

Секция «Хуреш», кружок «Шахматы»

Кружок «Правила дорожного движения», «Светофорик»

Художественно-эстетическое:

Хор, Ритмика, Бисероплетение

Гражданско-патриотическое:

Военно-патриотический клуб «Юнармеец».

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;
- создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;
- организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

Достижения учащихся школы в творческих, интеллектуальных конкурсах и спортивных соревнованиях за 2018 – 2019 учебный год

№	Кем и когда проводился.	Наименование мероприятия: конкурс, соревнование, фестиваль, олимпиада, семинар, конференция и т.д.	Место или участие	класс	Ф.И.О. учащихся	Ф.И.О. ответственного учителя, наставника
1	Министерство спорта Российской Федерации г. Кызыл 16 сентября 2018г.	«Кросс Наций-2018» в Республике Тыва	2 место	4а	Делбиш Даржай	Ооржак Жанна Алексеевна
2	Министерство спорта Российской Федерации г. Кызыл 16 сентября 2018г.	«Кросс Наций-2018» в Республике Тыва	1 место	9а	Кара-Сал Айшет	Ооржак Жанна Алексеевна
3	Департамент культуры, спорта и молодежной политики г. Кызыла	Муниципальный этап «Мини-футбол в школы»	1 место	9а, 9б	Старшая группа	Ооржак Жанна Алексеена

	30.11.2018					
4	Департамент культуры, спорта и молодежной политики г. Кызыла 30.11.2018	Муниципальный этап «Мини-футбол в школы»	3 место	5а, 5м	Младшая группа	Ондар Саян Маратович
5	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 19.10.2018	Всероссийская олимпиада по физической культуре	1 место	9б	Даржаа Назын	Ооржак Жанна Алексеевна
6	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 19.10.2018	Всероссийская олимпиада по физической культуре	1 место	11а	Ооржак Суге-Маадыр	Саая Карина Дозурашовна
7	Департамент культуры, спорта и молодежной политики г. Кызыла 26.12.2018	Зональный этап «Мини-футбол в школы»	1 место	9а, 9б	Старшая группа	Ооржак Жанна Алексеевна
8	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 8.11.2018	Муниципальная игра по станциям, посвященный Дню народного единства	1 место	6м	Монгуш Дамырак, Ондар Анна, Хомушку Алиса, Ондар Айсана, Седен-оол Ангыр-Чечек	Саая Снежанна Валерьевна
9	Федерация УШУ Кызыла 3-4.11.2018	Открытый кубок РТ по ушу-таолу и ушу-саньда, посвященному ко Дню Народного единства	1 место	5г	Ушлан Аделина	
10	ДПО Мэрии г. Кызыла 29-го октября 2018 года на базе МБОУ МО ЦДО	Конкурс – выставка рисунков по изобразительному творчеству «Многоликая Россия».	2 место	6г	Среди 5-6 классов 2 место заняла Санькай Сайлык	Оюн Саида Кара-ооловна
11	ДПО Мэрии г. Кызыла	Конкурс – выставка рисунков по изобразитель-	1 место	5м	Среди 7-8 классов 1 место заняла Тартыг-оол	Оюн Саида Кара-ооловна

	29-го октября 2018 года на базе МБОУ МО ЦДО	ному творчеству «Многоликая Россия».			Чайрана	
12	ДПО Мэрии г. Кызыла 29-го октября 2018 года на базе МБОУ МО ЦДО	Конкурс – выставка рисунков по изобразительному творчеству «Многоликая Россия».	2 место	5м	2 место Бадьргы Валенсия	Оюн Саида Кара-ооловна
13	ДПО Мэрии г. Кызыла 29-го октября 2018 года на базе МБОУ МО ЦДО	Конкурс – выставка рисунков по изобразительному творчеству «Многоликая Россия».	3 место	6в	3 место заняла Демчик Дозураш	Салчак Анаймаа Чигжитовна
14	ДПО Мэрии г. Кызыла 29-го октября 2018 года на базе Гимназии 9	Городской конкурс-смотр литературно-музыкальных композиций «Найырал»	Гран-При	5-10 кл	Среднее и старшее звено	Саая Снежанна Валерьевна, Кан-оол Леонид Ондарович
15	Кызылский городской суд	Конкурс сочинений, посвященное 25-летию Конституции Российской Федерации	3 место	10а	Комбу Ойра Ай-Хереловна	Натпит-оол Шончалай Биче-ооловна
16	Кызылский городской суд	Конкурс сочинений, посвященное 25-летию Конституции Российской Федерации	1 место	10б	Тюлюш Долума Денисовна	Сади Саяна Су-геевна
17	Кызылский городской суд	Конкурс сочинений, посвященное 25-летию Конституции Российской Федерации	2 место	11а	Байкара Вера Альбертовна	Ооржак Шончалай Дадар-ооловна
18	20 декабря 2018г ДПО Мэрии г. Кызыла	I-ый городской конкурс проектных работ среди учащихся 8 клас-	За активное участие	8а	Салчак Айдын	Куулар Айдын Владиславович

		сов				
19	20 декабря 2018г ДПО Мэрии г. Кызыла	I-ый городской конкурс проектных работ среди учащихся 8 классов	За активное участие	8а	Шмит-оол Мерген	Куулар Айдын Владиславович
20	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 13-15.12.2018	Брейн-ринг «Я гражданин России»	За активное участие	9м	Оюн Чингиз	Ховалыг Эрес Биче-оолович
21	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 13-15.12.2018	Брейн-ринг «Я гражданин России»	За активное участие	9м	Норбу Ноян	Ховалыг Эрес Биче-оолович
22	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла 11.10.2018	Городская военно-патриотическая игра «Зарница»	1, 2, 3 места в разных номинациях	5-6кл	Команда 5-6 классов	Сурунчап Александр Сергеевич
23	Министерство спорта РТ 7-9 января 2019	Республиканские соревнования по мини-футболу среди команд ОУ РТ, в рамках Общероссийского проекта «Мини-футбол в школу» среди девушек 2003-2004 г. р.	1 место	8-9 кл	Дамбый Милана, Монгуш Сайзана, Монгуш Айзата, Куулар Диана, Дамбый Милана, Саая Айлана, Делбиш Чинчи, Монгуш Алдын-Сай, Иргит Билзек, Кара-Сал Айшет.	Ооржак Жанна Алексеевна
24	Тувинское региональное отделение РДШ 15 февраля 2019	Республиканский квест «Один день в армии»	1 место	8-11 кл	Кужугет Начын Эзир-оолович Оюн Чингиз Сергеевич Монгуш Лайсат Евгеньевич Ондар Амата Сайыновна Донгак Диана Белековна Дактаалай Мария Омаков-	Сурунчап Александр Сергеевич

					на	
25	Тувинский государственный Университет 14 февраля 2019	Квест-игра «Мир Науки»	1, 2 и 3 места	3-е классы	Учащиеся 3-х классов	Наажан Чаяна Васильевна, Манчын Наталья Александровна
26	ДПО Мэри г. Кызыла 6-7 февраля 2019	Военизированное многоборье	2 место	9-11 кл	Ооржак Суге-Маадыр Монгуш Лайсат Машпалдыр Ай-Херел Кунаа-Сиирин Сонам Донгак Айдаш	Сурунчап Александр Сергеевич
27	Творческое объединение интеллектуального и художественного развития детей и молодежи «Шаг в искусство» Январь, 2019	Международный конкурс творческих работ «Страна Мультфильмия»	3 место	5 кл	Монгуш Шончалай	Салчак Анаймаа Чигжитовна
28	Творческое объединение интеллектуального и художественного развития детей и молодежи «Шаг в искусство» Январь, 2019	Международный конкурс творческих работ «Страна Мультфильмия»	2 место 1 место	5 кл	Донгак Яна Монгуш Шолбана	Оюн Саида Кара-ооловна
29	Благотворительный фонд наследия Менделеева Февраль, 2019	Всероссийский фестиваль творческих открытий и инициатив «Леонардо»	2 место 3 место	5 кл	Дамдын Сан-Хээ Эресовна, Тумат Александра Андреевна	Ондар Шолбана Кудаш-ооловна
30	ГБОУ РЦДОД 1 февраля по 5 марта 2019	Республиканский конкурс «Праздничный калейдоскоп»	За активное участие	6 кл	Седип Александра	Оюн Саида Кара-ооловна
31	ДПО Мэри г. Кызыла 22 февраля 2019	Муниципальный конкурс рисунков «Есть такая профессия – Родину защищать»	3 место	5 кл	Бадыргы Валентина	Оюн Саида Кара-ооловна
32	Тыва республиканын аныктар хура-	Шагаа байырлалынга тураска-	3 место	8 кл	Мальчики 8 д класса	Салчак Анаймаа

	лы (парламентизи) Февраль, 2019	аткан IV дугаар хоорай чергелиг «Алдын Кажык» моорейи.				маа Чигжитовна Куулар Сай- Суу Алексеевна
33	ДпО Мэрии г. Кы- зыла Февраль, 2019	Ученик года - 2019	Номинация «Необычная личность»	10 кл	Чадамба Санчай Шолбанович	Саая Снежанна Валерьевна
34	Министерство обра- зования и науки РТ Февраль, 2019	Физико- математическая олимпиада	3 место	5 кл	Ховалыг Кан- Болат Сыын- оолович	Ондар Шолбана Кудаш-ооловна
35	ДпО Мэрии г. Кы- зыла 19 февраля	Олимпиада по родному языку	1 место	4 кл	Сат Артем	Ховалыг Элла Опей-ооловна
36	Детский универси- тет ТувГУ 14 февраля 2019	Квест-игра «Мир- науки»	1 место 2 место	3 кл	Учащиеся 3 А класса 3г класс	Уваннай Яро- слава Алексан- дровна Ховалыг Элла Опей-ооловна
37	Департамент куль- туры, спорта и мо- лодежной политики мэрии г. Кызыла Март, 2019	Городской отбо- рочный тур рес- публиканского конкурса юных вокалистов «Жа- воронок-2019»	1 степени	8 кл	Седип Сай-Даян	Саая Снежанна Валерьевна
38	Департамент куль- туры, спорта и мо- лодежной политики мэрии г. Кызыла Март, 2019	Городской отбо- рочный тур рес- публиканского конкурса юных вокалистов «Жа- воронок-2019»	За участие	9 кл	Кыргыз Онзагай	Саая Снежанна Валерьевна
39	Департамент куль- туры, спорта и мо- лодежной политики мэрии г. Кызыла Март, 2019	Городской отбо- рочный тур рес- публиканского конкурса юных вокалистов «Жа- воронок-2019»	За участие	7 кл	Монгуш Мила- на	Наажан Чаяна Васильевна
40	МБУ «Аскизская РСШ» им. С. З. Ка- рамчакова Март, 2019	Открытый турнир Азкисского райо- на по стрельбе из лука «Весенние стрелы»	1 место	6	Ооржак Айыс	Ооржак Ж. А.

41	Дпо Мэрии г. Кызыла Март, 2019	Салют Победы!	2 место	1-10 кл	Самоуправление школы	Кан-оол Л. О., Саая С. В.
42	Дпо Мэрии г. Кызыла Апрель, 2019	VII муниципального фестиваля национальных культур «Дружба народов» Конкурс проектов	1 место	3-4 классы	Учащиеся 3-4 классов	Донгак Мая Кужугетовна
43	Дпо Мэрии г. Кызыла Апрель, 2019	VII муниципального фестиваля национальных культур «Дружба народов» Вокальный конкурс	1 место	3 класс	Ооржак Лилия	Наажан Чайна Васильевна
44	Дпо Мэрии г. Кызыла Апрель, 2019	Оказание первой доврачебной помощи «Безопасное колесо»	1 место 2 место 3 место	4 класс	Учащиеся 4 класса	Сарыглар Ольга Кужугетовна
45	Дпо Мэрии г. Кызыла Апрель, 2019	VII муниципального фестиваля национальных культур «Дружба народов» Конкурс проектов	1 место	2 класс	Дондуй Айко	Хомушку Уран Маадыровна
46	Дпо Мэрии г. Кызыла Апрель, 2019	VII муниципального фестиваля национальных культур «Дружба народов» Конкурс чтецов	1 место	2	Шивит-оол Шуру	Хомушку Уран Маадыровна
46	ГБУ Национальная библиотека им. А. С. Пушкина РТ Апрель, 2019	Республиканский конкурс выразительного чтения «День с писателем», посвященный 100-летию со дня рождения Д.	За активное участие	7	Кырлан-Кара Батыр	Солагай Елена Монгун-ооловна

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	139	135	97,1	62	44,	15	11,	4	2,9	0	0	0	0
3	141	141	100	52	36,	5	3,5	0	0	0	0	0	0
4	159	158	99,3	66	41,5	20	12,	1	6,2	0	0	0	0
Итого:	439	434	98,8	181	42	41	9,3	5	2,2	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателям «успеваемость» и «качество обученности» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования в 2017 году, то можно отметить, что процент неуспевающих учащихся увеличен на 0,1 процент, а по показателю «окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процента (в 2017 был 43%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4», «5»	%	С отметками «5»	%	всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
	129	129	100	25	19,3	0	0	0	0	0	0	0	0
6	103	103	100	27	26,2	2	1,9	0	0	0	0	0	0
7	122	121	99,1	28	22,9	4	3,2	0	0	0	0	0	0
8	145	145	100	33	22,7	2	1,4	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	19	25,3	2	2,6	0	0	0	0	0	0
Итого	574	573	99,1	122	21,2	10	1,7	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2017 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,5 процента (в 2017 был 24,7%), процент учащихся.

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2018 году

Клас-сы	Всего обуча-ся	Из них успе-вают		Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно	
		Кол-	%	С	%	С	%	всего	Из них н/а	Кол-	%

		во		отметками «4», «5»		отметками «5»		Кол- во	%	Кол- во	%	во	
10	40	39	100	9	22,5	3	7,5	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	7	36,8	0	0	0	0	0	0	0	0
Ито- го	56	55	98,2	16	28,5	3	5,3	0	0	0	0	0	0

Качество подготовки выпускников

Качество подготовки выпускников средней школы является одной из основных целей деятельности ОУ. Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена на основании нормативных документов Федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Результаты государственной (итоговой) аттестации в формате ЕГЭ Всего в 2018 году допущены до ЕГЭ 25 выпускника 11-го класса. Приняли участие в ЕГЭ - 25 учеников 11 класса.

В течение 2018-2019 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ был разработан план-график подготовки учащихся к ЕГЭ, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения также составили планы работы по подготовке учащихся к ЕГЭ.

В начале 2018-2019 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ЕГЭ - 2019, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд ,посвященный ЕГЭ. Уделялось большое внимание подготовке к ЕГЭ. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике и предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11 класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились любые изменения планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ. Анализ результатов пробных ЕГЭ позволил провести корректировку в работе по подготовке к ЕГЭ в 2019 г.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 учебном году стабилен (в 2017 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 20%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2017 было 5,4%).

Результаты сдачи ЕГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего чело- век	Сколько обучаю- щихся получили 100 бал- лов	Сколько обуча- ющихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	19	0	1	70

Математика	8	0	0	41
Физика	3	0	0	41
Химия	4	0	0	45
Информатика	3	0	0	45
Биология	4	0	0	26
История	4	0	0	48
Англ. язык	5	0	0	42,5
Обществознание	8	0	0	52
Итого:	19	0	1	45,95

В 2018 году результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с 2017 годом, увеличилось количество обучающихся, которые набрали 90–98 баллов (в 2016 году было 25 обучающихся), повысился средний тестовый балл (с 68 до 78).

Результаты сдачи ОГЭ 2018 года

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили «5»	Сколько обучающихся получили «4»	Сколько обучающихся получили «3»
Математика	60	0	4	26	30
Русский язык	60	0	14	24	22
Родной язык	27	0	4	11	12
Обществознание	40	0	0	8	32
Информатика и ИКТ	18	0	0	9	9
Биология	8	0	0	4	4
Физика	9	0	0	2	7
История	1	0	0	1	0
Химия	12	0	3	4	5
География	11	0	0	4	7

В 2018 году обучающиеся показали стабильно хорошие результаты ОГЭ. Успеваемость - 100 %, а качество обученности - 47,9 %.

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2015	81	47		34	47	24	12	4	7
2016	68	48	1	19	25	12	10	3	0
2017	103	52	2	41	37	16	20	0	1
2018	75	49		24	19	7	8	4	0

В 2018 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не введено профильное обучение, которое становится востребованным среди обучающихся. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Вместе с тем, контроль за качеством обученности учащихся 9, 11-х классов выявил ряд пробелов:

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий как по уважительной, так и неуважительной причине;
- слабый контингент учащихся;

На конец учебного года в 9-х классах обучались 148 учащихся.

Все выпускники были допущены к государственной итоговой аттестации. Прошли государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца 131 выпускник.

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны и им необходимы в дальнейшем при поступлении в профессиональные учебные заведения.

В целом, государственная итоговая аттестация учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам.

Поставленные задачи итоговой аттестации выполнены не в полной мере. В будущем планируется продолжить работу с учителями – предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность учащихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех

требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

Материально-техническое оснащение

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 77 учебных кабинетов, 6 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- кабинет физики;
- кабинет математики;
- лингафонный кабинет;
- компьютерный класс;
- кабинет китайского языка;
- кабинет ОБЖ (манекен).

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, на третьем этаже актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Внутришкольный контроль

В учреждении существует целенаправленная система эффективного внутришкольного контроля, которая разрабатывается администрацией школы на основе всестороннего проблемно-ориентированного анализа работы образовательного учреждения за предыдущий учебный год с учетом мнений педагогического коллектива, выводов школьных методических объединений, предложений проверяющих комиссий вышестоящих органов. Сформированная система внутришкольного контроля направлена на обеспечение исполнения законодательства и иных нормативных правовых актов, повышение эффективности по реализации качественных образовательных услуг в школе, совершенствование деятельности ОУ, повышение мастерства учителей, повышение качества образования в школе.

Основными направлениями внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году являлись следующие:

- контроль условий,
- контроль выполнения образовательных программ, ведения школьной документации,
- контроль состояния преподавания (процесса),
- контроль качества подготовки учащихся (результата).

В основном по части проверок были сделаны положительные выводы, которые позволили своевременно провести коррекцию деятельности, способствовали повышению результативности работы. Все мероприятия в рамках ВШК выполнены в полном объеме. Решать проблемы обеспечения доступного качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

Таким образом, в школе созданы достаточные ресурсы для перехода и реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на ФГОС общего образования.

Особенного внимания заслуживает деятельность по созданию совокупности ресурсов, необходимых для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Раздел 3 АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Swot-анализ состояния образовательной системы МБОУ СОШ №2 им. Народного учителя Алдын-оол А. А г. Кызыла

КАЧЕСТВО УПРАВЛЕНИЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>1. Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>2. Налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления школой.</p> <p>3. Активно функционирует методический совет школы, который участвует в определении перспектив школы и контролирует вопросы социальной политики</p> <p>4. Разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного Совета учреждения.</p> <p>5. Стабильный контингент учащихся с тенденцией к увеличению в начальной школе</p>	<p>1. Структура управления школы недостаточно адаптирована к управлению качеством образования в современных условиях. Требуется внедрение новой системы ВШК разработанной в соответствии требованиями ФГОС.</p> <p>2. Недостаточная включенность всех участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом и, как следствие, - снижение уровня личной ответственности за реализацию поставленных задач.</p> <p>3. Недостаточная эффективность работы старшекласников.</p> <p>Сохраняется необходимость активизации форм ученического самоуправления в начальной и основной школе.</p>	<p>1. Модернизация методов управления, введение в практику более современных позволяющих более гибко реагировать на государственную, политику в области образования. Совершенствование информационно-аналитической основы процесса управления позволит расширить социальное партнерство и усилить общественное участие в управлении школой.</p>	<p>1. Низкая заинтересованность части родителей в образовательном процессе ОУ.</p>

КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровые ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
1. Педагогический коллектив достаточно стабилен, текучести кадров не наблюдается.	1. Слабый приток молодых специалистов и их низкая квалификация.	1. Введение нового механизма заключения, трудового договора (эффективный контракт), цель которого: установление прямой взаимосвязи между зарплатой учителя и качеством его работы. Достойно оплачиваемый труд должен мотивировать учителей к повышению уровня своего мастерства и улучшению качества преподавания.	1. Проблема дефицита Преподавательских кадров гуманитарного, естественно – математического направления.

Материально-технические ресурсы

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
Созданы условия, позволяющие обучающимся получить качественное образование. В учебных целях в учреждении используется 58 компьютеров, интерактивных досок - 6, проекторов-10, МФУ-3шт, есть кабинет ИКТ, библиотека, актовый зал, спортивный зал.	1. Материально-техническая база недостаточна для эффективной организации внеурочной деятельности, расширения возможностей для проведения учебных исследований, повышения	1. Сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	1. Нестабильное финансирование

Информационные ресурсы

Внутренне сильные стороны	Внутренне слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы (риски)
1. Осуществление оперативной обратной связи с семьей	1. Часть коллектива слабо использует в работе возможности	Превращение сайта школы в многоканальный коммуника-	Проблемы устаревания техники и необходимости нового

<p>посредством использования новых информационных технологий (функционирование АИС «Электронная школа», наличие школьного сайта с регулярно обновляемой информацией)</p> <p>2. Технический специалист поддерживает работу локальной сети школы и сервера, обеспечивает надёжное хранение информации, а также антивирусную защиту локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест</p>	<p>информационных технологий, особенно в организации самостоятельной работы обучающихся (в том числе домашней работы).</p> <p>2. Преподаватели не очень эффективно используют мультимедийные комплексы, ограничиваясь только демонстрацией презентаций, видео, аудио материалов. Необходимо разработать программу информатизации школы, направленную на освоение участниками образовательного процесса информационных технологий и использование их в практической деятельности с целью повышения качества образования.</p>	<p>ционный ресурс, обеспечивающий виртуальное общение на форумах, накопление методических и дидактических материалов в виртуальных предметных кабинетах. , 2. Разработка и внедрение единой информационной среды, повышение качества за счет эффективного использования ИКТ и доступности образовательных услуг.</p>	<p>оснащения</p>
---	---	--	------------------

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

<p>Внутренние сильные стороны</p>	<p>Внутренние слабые стороны</p>	<p>Благоприятные возможности</p>	<p>Внешние угрозы (риски)</p>
-----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	-------------------------------

<p>1.Сформированность внутришкольной системы методической работы.</p> <p>2.Продуктивное использование современных образовательных технологий, разработка и внедрение элективных курсов. Приоритет педагогами школы отдается технологиям, основанным на концепциях, принципах проблемного, развивающего обучения; интерактивности.</p> <p>3.Профессиональный рост учителей, их участие в инновационной деятельности. 10 учителей школы, имеют отраслевые награды. 31 педагогам присвоена высшая и первая квалификационные категории.</p>	<p>1.Недостаточная степень освоения педагогами технологий системно-деятельностного подхода.</p> <p>2.Часть педагогов не проявляет активности в выдвижении и реализации инновационных идей, не стремится. перестраивать процесс обучения и воспитания в соответствии с требованиями времени.</p>	<p>1.Переподготовка педагогов необходимой квалификации в соответствии с потребностями рынка образовательных услуг. Оказание практической помощи педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства со стороны школьной и методической службы.</p> <p>2.Организация системы непрерывного повышения квалификации педагогов ОУ. Вступление ОУ в инновационные образовательные проекты.</p>	<p>1.Высокая загруженность учителей.</p>
---	---	---	--

НОВОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ. ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС

СОО

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>1.Повышение уровня обученности по результатам ВПР школа имеет стабильные результаты</p> <p>2. Завершен переход на ФГОС НОО, ООО, СОО</p>	<p>1.Отсутствие у педагогов школы системной работы развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями.</p> <p>2.Отсутствие у педагогов индивидуальных образовательных программ и учебных планов для работы с одаренными детьми.</p> <p>3. Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика для подготовки к участию в олимпиадах.</p>	<p>1.Создание системы мониторинга качества образования. 2. Повышение качества коррекционной работы с учащимися, имеющими затруднения в освоении образовательной программы, через организацию психолого-педагогического сопровождения и консультативной помощи родителям.</p>	<p>Несовершенство учебного процесса (перегрузка учащихся, отсутствие оригинальной системы оценивания учебных достижений, несформированность приемов учебной деятельности и т.д.)</p>

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ УЧАЩИХСЯ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)

<p>1. Для обучающихся, заявляющих индивидуальные образовательные потребности, в школе созданы возможности для обучения по индивидуальному учебному плану для детей с ОВЗ.</p>	<p>1. Недостаточный спектр программ по спортивно-оздоровительному и общекультурному направлению</p> <p>2. Здоровьесберегающие технологии не и используются в полном объеме на учебных занятиях.</p> <p>3. Отсутствие педагогических условий повышения квалификации педагогов для реализации инклюзивного образования.</p>	<p>1. Пропаганда здорового образа жизни, создание особого корпоративного здоровьесберегающего стиля жизни всех членов школьного коллектива.</p> <p>2. Заинтересованность потенциальных потребителей образовательных услуг ОУ в сохранении и укреплении здоровья участников образовательного процесса.</p>	<p>1. Ослабление здоровья учителей, увеличение утомляемости, проявление процесса «профессионального выгорания».</p> <p>2. Неблагополучная ситуация в социуме: отсутствие идеологической основы воспитания, пропаганда и терпимость общества к вредным привычкам.</p> <p>3. Сохранение тенденции к уменьшению в полностью здоровых и детей.</p> <p>3. Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости обучающихся и учителей.</p>
---	---	---	--

УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ У УЧАЩИХСЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ И ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ, ВЫСОКОГО УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>1. Организация внеурочной деятельности обучающихся (олимпиадное движение, исследовательская и проектная деятельность). В школе разработана</p>	<p>1. Уровень профессиональной компетентности отдельных педагогов по вопросам организации исследовательской деятельности школьников недо-</p>	<p>1. Развитая система муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад,</p> <p>Конкурсов различной направленности</p>	<p>1. Наличие в шаговой доступности школ с высокой конкурентоспособностью.</p>

и реализуется комплексно-целевая программа «Одаренные дети».	статочен.	сти для всех категорий учащихся.	
--	-----------	----------------------------------	--

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ С АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИЕЙ, ОРИНТИРОВАННОЙ НА ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ И НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ И ИДЕАЛЫ

Внутренние сильные стороны	Внутренние слабые стороны	Благоприятные возможности	Внешние угрозы(риски)
<p>1.Реализация Программы дополнительного образования.</p> <p>2. Взаимодействие с такими инфраструктурами города, как ДДТ, ДЮСШ№1, РДК, Детская школа искусств, КДН, Центр занятости населения</p>	<p>1.Недостаточная вовлеченность подростков и старшеклассников в систему дополнительного образования.</p> <p>2. Недостаточная работа некоторых классных руководителей, развитие потребительского. отношения к ОУ.</p>	<p>Поддержка талантливой молодежи на уровне школы, муниципалитета.</p>	<p>1.Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы.</p> <p>2. Расхождения между реалиями и запросами молодежи.</p>

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения

3.1. Итоги SWOT - анализа работы МБОУ СОШ № 2 г. Кызыла

Педагогический коллектив с высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к апробации и внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

МБОУ СОШ №2 города Кызыла имени Народного учителя СССР Алдын-оол А. А располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база школы соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования учащимся школы в соответствии с запросами личности.

Расписание, урочная и внеурочная деятельность, оборудование соответствуют СанПиН-Нам.

Проводятся медосмотры, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.

Отлажено расписание работы школьной столовой. Ведется просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения. Организуются спортивные мероприятия, дни здоровья, туристические слеты, экскурсии.

Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные консультации, внутришкольные олимпиады, конкурсы. Участие учащихся в олимпиадах, конференциях и конкурсах на различных уровнях эффективно и дает результаты.

Созданы условия для повышения уровня качества образования, эффективности урока. Организована индивидуальная работа с учащимися, имеющими пробелы и испытывающими трудности в обучении. Организован административный контроль, совершенствуется система внутреннего мониторинга и активного использования возможностей внешнего мониторинга.

Сформирована система ученического самоуправления, организована работа органов общественного соуправления школой, общественных организаций, которые являются основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

Созданы условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы.

3.2. Нерешенные проблемы:

Проблема повышения качества образования для школы является одной из важнейших.

Проведенный в начальной школе мониторинг показывает стабильность качественного освоения учащимися образовательных программ. Однако несмотря на это, остается актуальным устранение недостатков в преподавании отдельных предметов начальной школы. Отмечается низкий процент безошибочного, выразительного и осознанного чтения, недостаточен уровень правильного

звукобуквенного и морфемного разбора слова, много ошибок при пунктуационном и синтаксическом анализе предложений. Анализ работ по математике выявил противоречие между требованиями к формированию вычислительных навыков, к умению решать логиче-

ские задачи, к уровню самостоятельности учащихся при выполнении заданий и действительными результатами.

Выше обозначенные проблемы связаны не только с невысоким уровнем готовности многих поступающих в школу и слабой способностью к обучению у некоторых учеников, но и с недостатками в организации учебно-воспитательного процесса: использованием некоторыми учителями неэффективных технологий обучения, отсутствием необходимой дифференциации учащихся при организации учебно-воспитательного процесса, несоответствием некоторых приемов и методик требованиям ФГОС НОО.

В основной школе качество образования по итогам прошедшего года также показывает относительную стабильность результатов. Однако успеваемость в 7-8 классах на протяжении уже нескольких лет является низкой, что связано со снижением учебной мотивации в подростковом периоде. Кроме того, в основной школе со стороны родителей и учащихся имеются нарекания по поводу состояния преподавания таких учебных предметов, как история и обществознание, химия, английский язык, биология, математики. Причины: преобладают традиционные способы организации образовательного процесса (фронтальная работа с классом, комбинированный урок, применение объяснительно-иллюстративных методов без сочетания их с проблемными вопросами и заданиями, слабая дифференциация обучения, отсутствие систематического опроса слабоуспевающих учащихся), недостаточно используются современные педагогические технологии. Требуется инноваций и преподавание в школе такой дисциплины, как «физическая культура». Организация образовательного процесса по этому предмету все чаще становится поводом для дискуссий, а значит и предметом пристального внимания администрации школы.

Преподавание английского языка вызывает претензии со стороны родителей обучающихся.

Выявлены 2 основные проблемы, которые стоят на пути совершенствования и повышения качества преподавания иностранного языка: проблема преподавания языка и кадровая проблема. Во-первых, доминирующим умением, на развитие которого направлены все усилия как обучающихся, так и учителя, становится говорение, а таким видам речевой деятельности, как чтение и письмо, внимания уделяется недостаточно. Лексический минимум подается как список слов и требует механического заучивания наизусть. Никаких способов объяснения значения слов, кроме перевода, не практикуется. Выявлена поверхностность в формировании базовых умений, высокая степень забывания учебного материала за время каникул и других перерывов в обучении,

отсутствие хороших практических рекомендаций по устранению и предупреждению пробелов в знаниях и умениях учеников. В течение ряда лет английский язык остаётся невостребованным выпускниками при выборе экзаменов. А ведь с 2020 года предмет «Английский язык» будет введён как третий обязательный единый государственный экзамен. Нужно помнить, что результат экзаменов зависит не только от учебных возможностей учащегося, но и от умения учителя-предметника мотивировать на выбор предмета и организовать качественную подготовительную работу.

Актуальной становится проблема повышения результатов ОГЭ по математике.

Качество математического образования обучающихся в основной школе не стабильно. Наблюдается несоответствие между результатами внутренней и внешней экспертиз. Требуется улучшения система работы учителей, своевременная коррекция ими методов и приемов обучения.

Результаты сдачи ЕГЭ (в том числе за два последних года) можно считать средними и низкими. Требуется решить проблему, относящуюся к метапредметным: не все выпускники умеют качественно анализировать, обобщать материал, давать оценку содержанию данного текста, формулировать правильно выводы, находить в источниках нужную информацию. Это заставляет обратиться к вопросу о «Единых требованиях к устной и письменной речи учащихся» и необходимости усилить работу над речевым развитием учащихся на всех предметах.

Одним из важнейших аспектов деятельности школы является выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей. Число призеров и победителей на региональном этапе предметных олимпиад невелико. За последние три года на региональном уровне отмечены только два призера. Причины уменьшения числа призеров: не только отсутствие индивидуального подхода учителей школы и ежедневной качественной системы подготовки к олимпиадам в связи с большой занятостью, но и низкая мотивация отдельных педагогов. Необходимо тщательно анализировать причины неудач на региональном этапе и совершенствовать формы и способы подготовки одаренных учеников.

В условиях модернизации школы, в условиях перехода на новые образовательные стандарты, важен новый подход к преподаванию и оценке знаний учащихся. Меняются подходы к оценке работы учителя и учащегося. Возникает проблема совершенствования модели профильного обучения на основе использования индивидуальной образовательной траектории развития ребёнка в соответствии с современными требованиями, для обеспечения непрерывного школьного образования с возможностью выбора, в зависимости от способностей ученика, индивидуального образовательного маршрута, результатом которого является социально успешный выпускник и осознанный выбор профессии.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

Важной проблемой является доступность образования, которая понимается педагогами школы в контексте новых образовательных технологий. Доступность образования заключается в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным. В первую очередь речь идет о детях-инвалидах и слабоуспевающих детях.

Образовательная деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам в школе. С каждым годом увеличивается количество детей, которые уже в начальных классах по различным причинам не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить программу. Однако, как и все дети, такие школьники подчиняются мотивации успеха и страстно хотят обратить на себя внимание, получить одобрение и уважение окружающих. Необходимость серьезной коррекционной работы с такими учащимися очевидна, однако учителями эта деятельность осуществляется эпизодически.

В связи с организацией системы дополнительного образования режим школьника – это удлиненный день с динамической паузой. Это требует строгой регламентации домашнего задания и научной организации труда школьника. Задача школы – обеспечение комфортных условий обучения, способствующих сохранению физического, морального и психического здоровья обучающихся за счет совершенствования здоровьесберегающих технологий и интеграции их в образовательный и оздоровительный процесс. Поэтому необходим строгий контроль со стороны администрации за соблюдением норм домашнего задания. Возникает про-

блема обеспечения непрерывности и преемственности обучения между ступенями за счёт рационального использования базового и школьного компонентов учебного плана и дополнительных образовательных услуг. Удержанию разумного баланса может способствовать проект «Школа – территория здоровья», предложенный в данной Программе и ориентированный на

согласованность действий всего коллектива школы в развитии образовательной системы по следующим направлениям:

- «оздоровление» образовательной среды, режима педагогического процесса, его материально-технического и учебно-методического обеспечения;

- выявление и систематизация информации о детях, требующих особой работы оздоровительного и коррекционного характера в связи с проблемами здоровья;

- разработка согласованных образовательных программ в области «спорт и здоровье», «основы безопасности жизнедеятельности», педагогических программ «здоровый досуг ребёнка»

и доступность школьной спортивной инфраструктуры на всех этапах образования.

Тесная связь коллектива школы с родителями позволила понять, что образовательные ожидания родителей в значительно меньшей степени, чем это сегодня необходимо, ориентируются на перспективные особенности рынка труда и необходимые для социальной успешности будущие компетенции. Например, для родителей по-прежнему значимы такие индикаторы успешности, как количество медалистов, количество поступающих в вузы.

Важнейшие приоритеты родителей – безопасность, физический и психологический комфорт для их детей. Родители связывают будущность ребенка с уровнем полученного образования, при этом актуализируют только результаты ЕГЭ. В течение ближайшего времени этот взгляд должен измениться: уже сейчас некоторые родители осознают важность метапредметных компетенций и

социальных навыков. Пока еще только в сфере дополнительного образования часть родителей начинает воспринимать образование как инвестиционную сферу, они рассматривают перспективы ресурсных вложений в своего ребенка. Вместе с тем родители делегируют школе полномочия по воспитанию и образованию ребенка, будучи не в состоянии выполнить функции первого воспитателя вследствие занятости или некомпетентности. Предъявляя школе высочайшие требования, родители часто стремятся к самоустраиваемости как субъекты образования.

Необходимо отметить и противоречия в отношении к инновационным процессам в школе: признавая их необходимость, родители хотят предсказуемости, сходства с тем, «как учили их». Социальный заказ на образование со стороны родителей характеризуется некоторой неопределенностью критериев при четко заявленных приоритетах. Поэтому проблема взаимодействия с родителями, согласованности совместных действий с ними во благо ребенку остается актуальной и на следующий период развития школы.

Обучение в школе невозможно в отрыве от воспитания. Педагогический коллектив МБОУ СОШ №2 исходит из того, что воспитание и обучение выступают в едином ключе и с единой идеологией. Это идеология нравственных и общечеловеческих ценностей, идеология свободного развития и самоактуализации личности, идеология семьи и общества. За эти учебные годы в классах проведено много интересных и разнообразных конкурсов, праздников и бесед. Особого внимания заслуживают мероприятия, связанные с празднованием юбилейных дат Великой Отечественной войны. Проводились встречи с ветеранами войны. Рабо-

тают кружки и спортивные секции. Воспитание учащихся осуществляется и во время учебной деятельности: гражданско-патриотическое направление реализуется на уроках обществознания и истории, нравственное на уроках литературы, эстетическое на уроках музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры.

Руководящий орган – Совет старшеклассников. Ребята принимают участие во всех делах школы, планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции. Однако проблема совершенствования ученического самоуправления остается актуальной. Причина этого в недостаточной подготовке учащихся к организации творческой внеклассной деятельности, неумении взять на себя ответственность за проводимое дело.

Необходимо обеспечить комфортные условия для учащихся, способные сохранить физическое, моральное и психическое здоровье школьников. При этом необходимо расширить возможности дополнительного образования, продолжать осваивать практику социокультурного проектирования, волонтерской деятельности, создавать условия для самореализации

РАЗДЕЛ 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Актуальность Программы развития школы.

Учительский коллектив пришел к единому решению об изменении статуса МБОУ СОШ № 2 г. Кызыла в целях возрождения уникальных педагогических традиций, выработанных в течение многих лет, основанные на принципе гуманизации образовательного процесса, способствующего раскрытию творческого развития личности.

В связи с этим, в данной школе требуется обновление содержания образовательного процесса и выработка решений, направленных на создание условий перехода на инновационный режим. Инновационная деятельность будет осуществляться с открытием классов с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного направления (далее классы углубленного изучения) с определенными целями и задачами, ориентированными на формирование совокупности личностных характеристик выпускника класса – носителя культуры, интеллигента, занятого умственным творческим трудом.

Концепция об открытии классов с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного направления в МБОУ СОШ №2 г. Кызыла на 2019-2020 учебный год.

Цели и задачи открытия классов с углубленным изучением отдельных предметов гуманитарного направления в (МБОУ СОШ №2 г. Кызыла)

Основная цель: направленность образовательной программы на гуманитарную область знания и виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы **задач:**

- предоставление образования на уровне, отвечающем требованиям быстрого развития науки и позволяющем личности быстро интегрироваться в систему мировых и национальных культур;
- реализация идеи общего, интеллектуального, нравственного развития личности средствами гуманитаризации содержания образования;
- реализация программ гуманитарного цикла для детей с высокими интеллектуальными способностями: обеспечение высокого уровня мыслительных процессов, развитие у учащихся навыков рефлексии;

- формирование личности с разносторонним интеллектом, навыками исследовательского труда, высоким уровнем культуры, готового к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ;

- повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических технологий, расширения спектра образовательных услуг, привлечения высококвалифицированных специалистов.

4.2. Приоритеты в сфере реализации Программы развития школы 2019-2024:

1. Обеспечение нового качества образования.

Механизмы:

- Развитие кадрового потенциала в соответствии с новыми задачами, профессиональным стандартом и введение эффективного контракта как механизма дифференциации оплаты труда по результатам и стимулирование профессионального роста педагогов.

- Общественное участие в развитии образования и независимая оценка качества образования.

- Повышение доступности образования, в том числе за счет введения электронного и дистанционного обучения.

- Повышение вариативности образовательных услуг как на уровне общего (профильное обучение, проектно-исследовательская деятельность), так и дополнительного образования.

2. Обновление содержания и технологий образования. Механизмы:

- Создание условий для индивидуализации образования, выявления способностей, сопровождение разных видов одаренности детей.

- Формирование систем формирующего и персонифицированного оценивания достижений обучающихся.

- Внедрение педагогических и образовательных технологий, позволяющих сформировать разные виды компетентностей, самостоятельности и активности детей

- Поиск педагогических и образовательных технологий формирования, выделенных в документах приоритетов воспитания.

- Информатизация образования.

- Внедрение новых инновационных технологий (технических средств обучения) – технологизация процесса образования.

3. Управление развитием образования

- Повышение прозрачности управления, открытости образования, контроля за соблюдением законодательства.

- Расширение полномочий коллегиальных органов управления образованием.

- Расширение форм общественного участия в управлении образованием.

- Введение системы оценки результативности педагогического труда, оценки эффективности деятельности образовательной организации, в том числе на основе самооценки. – Введение дифференцированной оплаты педагогического труда.

- Формирование механизмов материального и морального стимулирования работников.

- Привлечение молодых специалистов и формирование системы наставничества.

- Использование разных форм повышения квалификации педагогов.

- Использование внешних ресурсов, формирование системы сетевого и социального партнерства, государственно-частного партнерства.

Следует выделить также такие приоритеты, как воспитание юного гражданина на основе культурно-исторического потенциала станицы, района; формирование системы независимой оценки качества образования, участия общественности в оценке качества образования, развитие инновационной деятельности педагогических коллективов.

4.3. Модель школы-2024

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе существует/ действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- школа востребована потребителями, и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

4.4. Модель педагога школы-2024:

1. наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
2. способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
3. способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
4. стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
5. наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
6. наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

7. готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

8. освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

9. принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;

10. принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

11. наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

12. сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

13. осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

4.5. Модель выпускника-2024.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее

и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Модельные компетенции выпускника школы - это прочные знания повышенного уровня по основным школьным предметам обучения.

Модельные компетентности выпускника школы - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе. Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально- педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

Культурный кругозор и широту мышления, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения гражданин должен уметь мыслить глобальными категориями. Выпускник должен владеть основами мировой культуры и кросс-культурной грамотности; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в

пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках; Физическая развитость, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

Умение жить в условиях рынка и информационных технологий, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и конфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

Наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, протраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

4.6. Цель и задачи развития образовательной системы МБОУ СОШ №2 г. Кызыла

Цель: удовлетворение потребностей граждан в получении доступного и качественного общего и дополнительного образования детей за счет внедрения новых образовательных стандартов второго поколения, создания условий для выстраивания каждым обучающимся индивидуального образовательного маршрута, с целью достижения планируемых личностных результатов.

Задачи: 1. Дальнейшее формирование культурно-образовательной среды, позволяющей каждому

ребенку построить индивидуальную траекторию личностного развития, реализовать свои потенциальные возможности, сделать осознанный выбор дальнейшего пути.

2. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.

3. Дальнейшее развитие профессионально-личностной компетентности педагогов школы через повышение их квалификации.

4. Совершенствование профессионально-личностной компетентности педагогов, направленное на использование всеми педагогическими работниками современных технологий обучения и воспитания, включая инклюзивное образование.

5. Развитие воспитательной системы, позволяющей каждому школьнику раскрыть и максимально реализовать свои индивидуальные творческие способности, в том числе за счет расширения спектра программ дополнительного образования детей.

6. Обновление материально-технической оснащенности образовательного процесса.

4.7. Миссия школы

Миссию МБОУ СОШ №2 мы видим в том, чтобы создать условия для достижения каждым обучающимся уровня образованности, соответствующего требованиям стандартов второго поколения, обеспечивающих дальнейшее развитие личности по выбранному индивидуальному образовательному маршруту. Воспитание личности культурной, толерантной, социально-компетентной, адаптивной и адекватной на индивидуальном, личностно-профессиональном и социальном уровнях, способной жить в гармонии с собой, с миром и другими людьми, готовой к взаимодействию с людьми, имеющей возможность выбора и успешного продолжения обучения в системе высшего и среднего профессионального образования.

РАЗДЕЛ 5. СТРАТЕГИЯ И ПРАКТИКА ПЕРЕХОДА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ.

В 2019 - 2020 учебном году в МБОУ СОШ №2 г. Кызыла предполагается открытие классов с углубленным изучением предметов гуманитарного цикла с 2 по 8 классы. Набор в данные классы осуществляется по результатам открытых предметных олимпиад гуманитарного цикла. Участие в олимпиаде возможно после подачи заявления утвержденного образца (приложение 1).

Прием отбора в классы углубленного изучения предметов гуманитарного цикла осуществляется согласно Постановлению Правительства Республики Тыва «Об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных предметов и комплектовании профильных 10-11-ых классов общеобразовательных организаций Республики Тыва».

Участниками образовательного процесса в 2-8 классах школы являются учащиеся школ г. Кызыла и учащиеся школ кожуунов, педагогические работники, родители (законные представители) воспитанников. Образовательное учреждение самостоятельно осуществляет прием воспитанников и формирует контингент учащихся. Категории отбора и порядок приема в классы углубленного изучения определяется образовательным учреждением и закрепляется в локальных нормативных актах образовательного учреждения.

В классы углубленного изучения принимаются все подлежащие обучению граждане, имеющие право на получение образования соответствующего уровня, успешно выполнившие задания конкурсного отбора. Преимущественным правом при зачислении в классы углубленного изучения пользуются воспитанники из малообеспеченных семей с высоким уровнем базовой подготовки по основным общеобразовательным предметам и имеющие значительные успехи на интеллектуальных соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней.

Для комплектования классов углубленного изучения создается Приемная комиссия, в состав которой входят директор и его заместители по УВР, НМР, руководители методических объединений школы и творческих групп. Содержание и форма проведения отбора разрабатываются образовательным учреждением в соответствии с категориями отбора и порядком приема, определенными образовательным учреждением, и закрепляются в Положении о конкурсном приеме учащихся в классы углубленного изучения, утвержденном приказом учреждения.

Прием учащихся в классы углубленного изучения оформляется приказом директора.

В основе организации учебно-воспитательного процесса лежат следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип дифференцированного подхода к обучению;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной работе;
- принцип интегрирования учебных предметов внутри и вне образовательных областей;
- принцип взаимосвязи обязательных предметов и факультативных курсов;
- принцип контроля, прежде всего, за уровнем развития учащихся;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

На основе данных принципов организуется учебно-воспитательный процесс классов углубленного изучения и реализуется в данных классах образовательные программы основного общего образования гуманитарного направления.

Согласно федеральному базисному учебному плану 2004 года с внесенными изменениями приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года № 1994 в классах с родным тувинским языком обучения составлены учебные планы для 2 – 8 классов углубленного изучения предметов гуманитарного цикла (приложение 2).

Задачу гуманитаризации образования предполагается внедрить за счет элективных курсов. Они расширяют и логически продолжают программы гуманитарных предметов и курсов базового компонента. Наполнение занятий учебного плана внеурочной деятельности ведется по следующим направлениям: филологическое, социально-гуманитарное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое. Предметное содержание каждого направления определяется учителями-предметниками индивидуально.

Для работы в данных классах будут привлечены творческие высококвалифицированные учителя, владеющие современными образовательными технологиями. Формируется творческая методическая группа учителей гуманитарного цикла, а также предполагается привлечение специалистов из Тувинского государственного университета.

Формирование гимназических классов в 2-8-х классах обусловлено тем, что переход от общеобразовательной школы в гимназию должен быть постепенным процессом. Именно поэтому процесс перехода состоит из следующих этапов:

- 1 этап (2019-2020 г.) – Аналитико-диагностический
- 2 этап (2020--2021 г.) – Экспериментально- внедренческий
- 3 этап (2021-2023 г.) – Этап промежуточного контроля и коррекции
- 4 этап (2023-2024 г.) - Этап полной реализации

Если реализовывать образовательную программу по заданной траектории, то можно будет говорить о развитии школы, о ее конкурентоспособности, о создании образовательного пространства, которое обеспечивает доступное качественное образование, соответствует разнообразным образовательным потребностям обучающихся, сохраняет и укрепляет здоровье всех участников образовательного процесса. Участники образовательного процесса убеждены в том, что развитие школы не должно ломать то, что устоялось, а должно органично вплестаться в систему ценностей, традиций и достижений школы (приложение

Приложение 1

Директору МБОУ СОШ №2 г. Кызыла

ЗАЯВКА

на участие в Республиканской открытой олимпиаде школьников

Фамилия, имя, отчество учащегося

Обучался в ___ классе, школы

Изучал углублённо следующие предметы

Изучал иностранный язык

Изучал родной (не русский язык), какой, в каких классах

ФИО родителей, место жительства, где и кем работают, рабочий и сотовый телефоны:

Отец _____

Мать _____

Домашний адрес учащегося

E – mail _____

Телефон домашний

/ ___ / _____ 20 ___ г.

Подпись родителей _____

Учебный план

10 «а» класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	С/Г	Е/Н
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	-	1
Литература	3	3
Иностранные языки	3	3
История	-	2
Обществознание	-	2
Математика	4	-
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	-	-
Биология	1	-
Химия	1	-
Искусство (МХК)	1	-
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
ВСЕГО:	20	18,5
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	-
История	4	-
Обществознание	3	-
Право	2	-
Математика	-	6
Биология	-	3
Химия	-	3
ВСЕГО:	12	12
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Тувинский язык	1	1
Тувинская литература	2	2
ВСЕГО:	3	3
Компонент образовательной организации		
Сочинения разных жанров	2	-
Решения задач по математике	-	1
Решения задач по биологии	-	1
Русский язык	-	1
Решение задач по химии	-	1
Всего:	2	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:	37	37
Промежуточная аттестация учащихся (форма	Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодовых аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодовых аттестаций. Округление результата проводится с учетом	

прохождения)	годовой контрольной работы (работ контролирующего характера)
--------------	--

Учебный план

11 «а» класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов	
	С/г	Е/н
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	-	1
Литература	3	3
Иностранные языки	3	3
Алгебра	2	-
Геометрия	2	-
История		2
Обществознание		2
География	1	1
Физика	2	2
Астрономия	1	
Биология	1	-
Химия	1	-
Искусство (МХК)	1	-
Физическая культура	3	3
ОБЖ	1	1
ВСЕГО:	21	18
Профильные учебные предметы		
Русский язык	3	-
История	4	-
Обществознание	3	-
Право	2	-
Алгебра	-	4
Геометрия	-	2
Биология	-	3
Химия	-	3
ВСЕГО:	12	12
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Тувинский язык	1	1
Тувинская литература	2	2
ВСЕГО:	3	3
Компонент образовательной организации		
Сочинения разных жанров	1	-
Решение задач по математике		1
Решение задач по биологии		1
Русский язык		1
Решение задач по химии		1
ВСЕГО:	1	4
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка:	37	37

Промежуточная аттестация учащихся (форма прохожде-	Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов полугодических аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов полугодических аттестаций. Округление результата проводится с учетом годовой кон-
--	--

ния) трольной работы (работ контролирующего характера)

Недельный учебный план начального общего образования

(Вариант 3- изучение родного(тувинского) языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю			
		1абвгде классы	2абвгдм классы	3 абвгде классы	4абвгдем классы
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	4	5	5	5
	Литературное чтение	2	3	3	3
Родной язык и литературное чтение	Родной язык	2	2	2	2
	Литературное чтение	1	1	1	1
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	–	2	2	2
Математика и информатика	математика	4	4	4	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	технология	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3
ИТОГО:		21	25	25	26
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>			1	1	0,5

<i>родной язык</i>		1	1	0,5
Максимально допустимая недельная нагрузка	21	26	26	26,5

Промежуточная аттестация учащихся (форма проведения)	Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится с учетом годовой контрольной работы (работ контролирующего характера).
--	---

**Примерный недельный учебный план основного общего образования
(изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Классы							
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Родной язык	1	1	1	1	1	5
	Родная литература	2	2	2	2	2	10
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	2	4
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2	10
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7

Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1			3
Технология	Технология	2	2	2	1		7
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1		1
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		30	32	33	34	34	163
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	1	2	2	2	9
Родной язык		2	1	2	1	1	7
География Тувы		-	-	-	1		1
История Тувы		-	-	-	-	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	33	35	36	36	172

Промежуточная аттестация учащихся (форма проведения)	Годовая промежуточная аттестация проводится на основе результатов четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных аттестаций. Округление результата проводится с учетом годовой контрольной работы (работ контролирующего характера)
--	--

РАЗДЕЛ 6. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Первый этап (2019 - 2020 г.г.) Аналитико-диагностический

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста программы, ее обсуждение на заседаниях педагогического совета, школьных методических объединений и методическом совете школы, утверждение окончательного варианта. Ознакомление с ним родителей (законных представителей) учащихся и общественности.

Способы достижения цели:

- изучение потребностей учащихся и их родителей, образовательной и воспитательной среды школы;
- диагностика организационно-педагогических условий;
- мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- мониторинг психического, физического, интеллектуального развития учащихся на каждой ступени образования;
- изучение вариантов учебных планов и его методологическое совершенствование, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- корректировка учебных программ по предметам гуманитарного профиля;
- анализ диагностических материалов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Скорректированные программы по предметам гуманитарного профиля.
3. Диагностические материалы.

2. Второй этап (2020-2021 г.г.) Экспериментально-внедренческий

Цель: проведение уточняющей комплексной диагностики, необходимой для решения задач и определения условий для реализации образовательной программы. Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации отдельных проектов программы. Обеспечение необходимых ресурсов для основного этапа реализации программы.

Способы достижения цели:

- внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных учебных программ;
- широкое использование информационно-коммуникационных технологий в образовательно-воспитательном пространстве;
- подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных;
- создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебного процесса;
- освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
- совершенствование материально-технической базы в соответствии с программой.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникационных технологий.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Повышение личной уверенности каждого участника образовательного процесса за счет функционирования психологической службы и эффективного применения современных образовательных и воспитательных технологий.

3. Третий этап (2021— 2023 г). Этап промежуточного контроля и коррекции

Цель: осуществление промежуточного контроля, экспертиза реализации программы, отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационного обеспечения образовательного процесса.

Способы достижения цели:

- создание системы контроля реализации Программы;
- разработка критериев экспертной оценки реализации Программы;
- анализ полученных результатов;
- создание специальной службы для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;
- создание банка данных по результатам реализации Программы.

Ожидаемый полезный результат;

1. Создание единого информационного банка данных.

2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.
3. Внесение изменений в образовательную программу и проекты на основе результатов промежуточного контроля.

4. Четвертый этап (2023- 2024 г.г.). Этап полной реализации

Цель: подведение итогов реализации образовательной программы школы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Способы достижения цели:

- проведение экспертизы реализации Программы;
- подведение итогов по результатам реализации Программы;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- тиражирование положительного опыта организации образовательного процесса;
- итоговая презентация реализации Программы.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением новых технологий, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.
2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.
3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

РАЗДЕЛ 7. НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Направление 1. «Повышение качества образования»

Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Направление 2. «Поддержка и сопровождение одарённых детей»

Ставя проблему работы с одаренными детьми в школе, мы исходим из следующих теоретических положений:

- развитие творческого потенциала есть условие самореализации личности, выявление личностной уникальности в любой сфере человеческой деятельности
- творческие возможности ребенка могут сформироваться в том числе и в процессе познавательной активности, в которой ребенок постигает мир и самого себя;
- выявление уровня и типа одаренности ребенка – многосторонний процесс, опирающийся как на комплекс диагностических процедур, так и на широкий спектр жизненных показателей;
- важным фактором в развитии творческих и интеллектуальных возможностей ребенка является формирующее воздействие социального окружения (воспитания, обучения), а также качество (технологичность, интерактивность, сложность) образовательной среды.

Направление 3. «Профессионально-личностный рост педагога»

Современный учитель оказался в новой системе профессиональных координат, предполагающих не только ценностное восприятие новых профессиональных задач, но и позицию «создателя» такой корпоративной профессиональной среды, в которой реализуются гуманитарные ценности, происходит его профессиональное развитие.

Направление 4. «Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного

процесса».

Здоровье ребёнка, его физическое и психическое развитие, социально-психологическая адаптация в значительной степени определяются условиями его жизни в семье, в обществе и в том числе в школе, так как на годы обучения ребёнка в школе приходится период интенсивного развития организма.

Направление 5. «Развитие ученического самоуправления»

Направление предусматривает изменение действующей системы самоуправления на основе кооперации учащихся и педагогов, что позволило бы шире использовать в работе деятельностные формы и проектный метод, учесть молодежную субкультуру и отразить ее в деятельности ученических объединений школы.

Направление 6. «Развитие информационной среды школы»

Предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе. В школе осуществляется ведение уроков информатики согласно учебному плану и занятия по программам дополнительного образования детей; организуется компьютерная поддержка преподавания общеобразовательных предметов.

В период реализации программы будет осуществляться закупка новой компьютерной техники и технических средств обучения. Будет продолжена работа по совершенствованию сайта школы. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов

Направление 7. «Развитие системы государственно-общественного управления»

Расширение системы социального взаимодействия школы в рамках «образовательного округа». Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся; Совершенствование содержания сайта школы в Internet и поддержание его актуальности; Специализированные акции для поддержки имиджа ОУ (публикации статей о школе в газетах); Проведение экспозиций детских творческих работ.

Направление 8. «Совершенствование структуры и содержания программ дополнительного образования детей»

Направление предусматривает мониторинг состояния действующей в школе системы дополнительного образования детей, своевременное изменение ее структуры в соответствии с запросами потребителей.

Интеграция основного и дополнительного образования за счет создания комплексных программ, направленных на расширение образовательного пространства учащихся, формирование индивидуальных образовательных маршрутов и развитие креативного потенциала учащихся.

Раздел 8. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2019-2024 ГОДЫ

№	Планируемые изменения	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
1	Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования	Сбор и обобщение информации по теме. Совершенствование нормативно-правовой базы школы. Отработка разных видов оценки качества. Разработка Электронного банка данных по оценке качества знаний	Создание ресурсного обеспечения модернизации – повышение квалификации административно-управленческого аппарата, учителей. Отработка модели самооценки ОУ как одной из инновационных форм внутренней оценки качества образования	Проведение организационных мероприятий о внедрению единой системы управления качеством, в условиях единого образовательного уклада, единой корпоративной культуры, единой системы требований технологии образовательного процесса	Корректировка модельных характеристик выпускника, корректировка технологий образовательного процесса под модели управления качеством.	Анализ действующей модели управления качеством. Обобщение опыта.
		Повышение результативности и качества образования за счет раскрытия потенциала «эффективного контракта» в работе с педагогическим коллективом. Развития форм ученического самоуправления как условия				

		создания современной школьной среды для позитивной социализации учащихся.				
2	Обеспечение преемственности между основными и начальным общим образованием	Разработка нормативно-правовой базы для организации работы в рамках Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой.	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой.	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой.	Реализация Комплексной программы по преемственности между начальной и основной школой.	Подведение итогов
3	Формирование развивающей образовательной среды ОУ.	Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогических кадров школы в области новых технологий и педагогический инноваций	Обновление оборудования библиотеки. Создание и развитие электронного каталога, интегрирующего имеющиеся в школе ресурсы	Включение библиотеки в локальную сеть	Накопление и систематизация методических материалов, разработанных учителями школы, а также исследовательских работ учащихся в электронном виде	Анализ результатов деятельности
4	Работа с одаренными детьми	Обновление базы данных талантливых детей. Работа в рамках инновационных	Разработать авторские индивидуальные программы по работе с одаренными			Коррекция программ

		проектов	детьми. Работа в рамках инновационных проектов. Анализ, обобщение и распространение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми			
5	Развитие кадрового ресурса школы	Анализ педагогических ресурсов для определения потребностей педагогического коллектива в курсовой подготовке по повышению квалификации Выбор индивидуального маршрута повышения квалификации	Разработать карты индивидуального сопровождения педагогов и реализовать их	Участие в районных, республиканских и всероссийских курсах педагогического мастерства	Создать банк инноваций школы: «Проектно-исследовательская деятельность учителей»	Создание методического сборника обобщенного педагогического опыта педагогов школы
6	Формирование культуры здорового образа жизни	Исследовать причины, возможные варианты решения проблемы низкой мотивации школьников к ведению здорового образа жизни. Определить ис-	Составить и согласовать организационный план совместных действий по повышению компетентности учителей в вопросах сохранения и	Реализовать Программу здоровья в соответствии с разработанным планом действий		Произвести оценку результатов реализации программы (мониторинг, анкетирование, отслеживание статистики)

		точники информации. Разработать программу «Здоровая семья, здоровая школа, здоровая Россия»	укрепления здоровья учащихся			
		Сохранение ценностей. Традиций, социально-культурных практик и праздников, объединяющих всех субъектов образовательного процесса				
8	Укрепление инфраструктуры учреждения	Ремонт кабинетов, классов. Благоустройство территории школы				Анализ качества спортивной инфраструктуры

РАЗДЕЛ 9. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ

При реализации программы необходимо отдавать отчет, что возникают определенные риски:

Характер рисков	Описание рисков	Возможные пути минимизации рисков
Социальные	Повышение социальной напряженности из-за неполной или недостоверной информации о реализуемых мероприятиях	Организация информационной кампании с привлечением возможностей Интернета, СМИ, проведение дней открытых дверей и др. Вовлечение работников в процесс планирования будущей деятельности, к общественной

		экспертизе реализации программы, к обсуждению и выработке рекомендаций по коррекции; организация совместных мероприятий педагогического и методического характера
Образовательные	<p>1. Ожидания заказчиков образовательных услуг могут не совпасть с возможностями самой школы.</p> <p>2. Высокий уровень содержания образования, требующий повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся, при механическом выборе профиля может быть не освоен некоторыми обучающимися.</p> <p>3. Снижение результативности обучения, и, как результат, отток потенциального контингента</p>	<p>1. Проведение маркетинговых исследований; прогнозирование запросов социума и потребностей города; самоаудит и коррекция образовательных программ</p> <p>2. Проведение профориентационной работы среди обучающихся; рекламная и просветительская работа среди потенциального контингента; научно-методический анализ содержания образования и его соответствия ФГОС.</p> <p>3. Анализ причин снижения результативности, разработка Программы повышения качества; мониторинг выполнения программы.</p>
Финансово-экономические	Финансовая невыгодность содержания малых профильных групп	Коррекция образовательных программ, учебных планов

Раздел 10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

10.1. Основные механизмы реализации Программы развития

1. Создание инновационных проектов развития школы в соответствии с задачами Программы, направленных на создание условий достижения целей Программы развития и включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.

2. Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития с целью обеспечения условий для ее реализации.

10.2 Финансирование программы и проектов

Источником финансирования деятельности Программы развития в основном являются бюджетные ресурсы. Возможно привлечение дополнительных источников финансирования.

10.3. Организация и контроль за выполнением программы.

В ходе отслеживания мониторинга Программы развития предполагается корректировка программы в ходе ее поэтапного претворения в жизнь, с учетом результатов анализа достижений школы. Это осуществляет Педагогический совет и Методический Совет ОУ. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы.

Раздел 11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ И ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

Ожидаемые результаты:

- 1.Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
- 2Повышение мотивации участников образовательного процесса.
- 3.Внедрение внутришкольного мониторинга оценки эффективности и качества образовательного процесса.
- 4.Создание условий для оптимального сочетания основного и дополнительного образования.
5. Повышение конкурентоспособности школы.
- 6.Повышение профессиональной квалификации кадров, работающих с одаренными детьми.
- 7.Создание благоприятных условий для развития личностного роста, интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей школьников.
8. Создание атмосферы заинтересованности и доброжелательного отношения к одарённым детям.
9. Освоение новых технологий, в том числе – информационно-коммуникационных, в работе с одаренными детьми.
- 10.Создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела.
- 11.Создание условий для формирования педагога-исследователя, методически компетентного в выборе и использовании педагогических технологий, в том числе развивающего образования и ИКТ, и направленных на выявление и развитие детской одарённости.
- 12.Создание оптимальной образовательной среды, направленной на формирование у всех участников образовательного процесса здоровьесберегающих компетенций.

13. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, овладение навыками поддержки здоровья).

14. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса.

Критерии и показатели:

1. Численность кадров школы, прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам – 100 %.
2. Доля учителей, включенных в работу МО и творческих групп по реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО - не менее 75 %.
3. Соответствие результатов деятельности школы лицензионным и аккредитационным требованиям.
4. Результат мониторинга качества обученности, соответствующий показателю уровня повышенного образования.
5. Использование в системе деятельностных технологий обучения.
6. Удовлетворенность всех участников целостного педагогического процесса уровнем и качеством образовательных услуг.
7. Положительная динамика развития общеучебных и социальных компетенций участниками образовательного процесса.
8. Положительная динамика мониторинга развития.
9. Готовность учеников школы к продолжению образования по выбранному профилю (не менее 80 % выпускников).
10. Регулярное проведение системы ключевых мониторинговых исследований.
11. Аналитические материалы мониторинговых исследований.
12. Положительная динамика востребованности программ дополнительного образования.
13. Востребованная система сетевого взаимодействия.
14. Количественные показатели набора учащихся в школе.
15. Повышение научно-теоретических знаний педагогов и руководителей по вопросам способностей и одаренности.
16. Участие педагогов в семинарах, научно-практических конференциях различного уровня.

17. Увеличение количества участников и победителей олимпиад, соревнований, конкурсов.
18. Увеличение количества учащихся, занимающихся проектной и исследовательской деятельностью.
19. Расширение социальных связей школы.
20. Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям нового образовательного стандарта.
21. Системное применение инновационных образовательных технологий.
22. Увеличение количества учителей, включившихся в научную и творческую деятельность (исследовательскую, экспериментальную).
23. Успешное прохождение аттестации всеми педагогическими работниками.
24. Своевременное прохождение переподготовки, разнообразие форм данной деятельности.
25. Наличие банка портфолио учителей.
26. Совместная творческая деятельность в коллективе: семинары, творческие объединения учителей, издательская деятельность.
27. Результативность участия в различных олимпиадах, проектах и конкурсах.
28. Позитивная динамика проведения открытых мероприятий.
29. Стабильность педагогического коллектива.
30. Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса (нагрузка, питание, психологическая атмосфера).
31. Снижение заболеваемости и травматизма детей.
32. Положительная динамика занятости в спортивных секциях и клубах.

12. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

1. Нормативно – правовое:

- формирование пакета утвержденных комплексно – целевых программ, обеспечивающих выполнение программы;
- при необходимости внесение изменений в Устав школы;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности учителей, школьного ученического самоуправления, родительского самоуправления;

2. Программно – методическое:

- формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное предметное обучение в разноуровневых профильных и базовых классах; по выполнению государственных программ по предметам;
- разработать требования и рекомендации по работе с портфолио учащихся.

3. Информационное:

- информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о характере преобразований в школе.

4. Мотивационное:

- совершенствовать систему стимулирования результативной деятельности учителей (через формы материального и морального поощрения);
- усилить мотивационную работу среди учеников, родителей и учащихся о необходимости внедрения преобразований в школе.

5. Кадровое:

- обучение на курсах учителей, работающих в условиях инновационного режима;
- подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностями и необходимостью;
- курсовая переподготовка учителей.

6. Материально – техническое:

- привести в соответствие с требованиями ФГОС материальную базу школы;
- ремонт здания школы;
- обновление интерьера школьных коридоров и кабинетов;
- пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой;

7. Финансовое:

- федеральный бюджет и субвенции дополнительных привлечённых средств (спонсорские средства, добровольные пожертвования); национальные проекты образования.

Всего прошито, пронумеровано и скреплено

печатью

(_____) листов

Должность _____

Подпись _____ / _____

« _____ 202__ г. М.П.

